

*La reproduction en partie ou en totalité de ce document est soumise à l'autorisation préalable de son auteur (yves.leal@univ-tlse2.fr) et devra mentionner sa source au format :  
" Leal Y., (2023), Class'échecs, étude des pratiques enseignantes 2022 - 2023"*

# Class'échecs

## Etude des pratiques enseignantes 2022 - 2023

---

### Synthèse

14 NOVEMBRE 2023

---

Yves Leal  
Maître de conférences



## 1 Sociologie des participants

Majoritairement des femmes à 74,8%. 30 et 65 ans en moyenne 18,6 ans d'expérience. Enseignants titulaires à 96%, exercent à 98% dans l'enseignement public, principalement en école élémentaire (95%). 50% des enseignants ont connu le programme Class'échecs par voie institutionnelle, 33% par l'environnement relationnel professionnel, 18,5%, par la voie fédérale.

## 2 Elèves et classes bénéficiaires

Classes des cycles 2 et 3 : 85% du total

## 3 Expertise, motivation et attentes des enseignants

87%, sont dans un domaine où ils n'ont aucune expertise disciplinaire. 72% n'ont jamais enseigné les échecs auparavant. Motivations des enseignants :

Axe 1 : Développements de compétences et de capacités non disciplinaires (coopération et concentration) chez les élèves 38% des réponses.

Axe 2 : « Travailler les mathématiques autrement » et « Renouveler ma pratique », 32% des réponses.

Axe 3 : « Améliorer le climat de classe », « Se lancer dans un projet motivant », 28% des réponses.

## 4 Déroulement du projet en classe

80% des enseignants qui ont commencé le programme pensent le poursuivre avec Class'échecs 2, 80% des enseignants qui sont en cours sur Class'échecs 2 pensent poursuivre avec Class'échecs 3. 94 % des enseignants pensent reprendre le projet en 2023 2024.

## 5 Les élèves et les apprentissages

Intérêt des élèves positionné à 100% de 7 à 10 et à 95% entre 8 et 10. Elèves manifestent du plaisir et une forte attente des temps d'échecs. Pour 98,5% des enseignants, le programme Class'échecs développe « oui, absolument » (73%) et « oui, un peu » (25,5%) les compétences visées en EMC. Les enseignants se saisissent à 93% des dispositifs proposés pour développer la coopération. 76% font travailler les élèves en groupe dans les phases de résolution de problème. 75% des enseignants considèrent que le travail en groupe lors de la phase de résolution de problème développe des compétences sociales et relationnelles. 10% remarquent que les élèves en difficulté bénéficient particulièrement du dispositif. Constat d'un apport important de la pratique des échecs sur le plan du développement des fonctions et capacités cognitives. 96% des enseignants considèrent un apport des échecs direct ou indirect aux mathématiques. 83% des enseignants considèrent qu'il y a un transfert de compétences des apprentissages de Class'échecs vers d'autres champs disciplinaires scolaires.

## 6 Difficulté scolaire

96,5% des enseignants considèrent que les échecs présentent un intérêt pour les élèves présentant des difficultés scolaires. Difficultés comportementales : constat effet positif à 92%, plus grande implication, meilleure concentration, rapport aux autres et à la règle progresse. Difficultés d'ordre cognitif : constat effets positifs à 82%, motivation et implication dans les séances, réussite dans les activités et valorisation des élèves, développement des compétences mathématiques et cognitives. Difficultés attentionnelles : constat effet positif à 86%.

## 7 Conduite des séances

85% des enseignants considèrent la conduite des séances comme facile et s'y sentent à l'aise. 76% des enseignants se sentent en capacité d'accompagner les élèves (valeurs de 7 à 10) 88% parviennent à gérer l'hétérogénéité. Ils estiment à 96,5% que les problèmes sont adaptés au niveau des élèves, 54% considèrent que le bruit a diminué et constatent un meilleur respect des règles de vie de classe par les élèves. Perturbations et les transgressions, 59% ressentent une amélioration.

## 8 Evaluation du programme par les enseignants

Pour l'ensemble du programme, Class'échecs 1, 2 et 3 les enseignants se déclarent très majoritairement « Très satisfait » de la progression proposée dans les séquences ainsi que des séances.

## 9 Environnement institutionnel

39% des enseignants ont informé leur IEN, réactions positives à 76% (réponses 7 à 10). 40% des enseignants ont informé leur CPC, réactions positives à 76% (réponses 7 à 10). 75% des réponses se situent entre 7 et 10, le projet a été bien accueilli par les collègues. Le total des enseignants enrôlés par l'échantillon des 147 enseignants est de 149 enseignants.

## 10 Les parents

Accueil du projet par les parents : 84% des réponses se situent entre 7 et 10 (10 = réaction très positive). 75% des enseignants (réponse 6 et plus) considèrent que le projet contribue à une relation positive avec les familles.

## 11 Le matériel

Temps collectifs, les enseignants utilisent majoritairement l'échiquier mural, mais aussi dans une grande proportion le Tableau Numérique Interactif (TNI) et dans une moindre mesure un vidéoprojecteur. 92% sont satisfaits de la qualité des pièces, 86% sont satisfaits des échiquiers, 77% sont satisfaits de l'échiquier mural. Ceux qui utilisent un vidéoprojecteur sont satisfaits à 88% par cet usage et 90% le sont avec un TNI. La plus grande partie des commentaires négatifs concerne l'échiquier mural décrit comme manquant de praticité. 65% des enseignants seraient intéressés par l'achat d'un livret élève contenant l'ensemble des documents pour l'élève.

## 12 Accompagnement du projet

86,5% des enseignants ont consulté les vidéos pédagogiques, au début ou plus régulièrement. 57% des enseignants trouvent un intérêt (valeur > 6) aux visioconférences hebdomadaires. Seulement 21,5% déclarent avoir assisté à 5 ou plus de visioconférences. 57% des enseignants lisent régulièrement les messages du Forum M@gistère. Les modalités d'accompagnement supplémentaires les plus demandées concernent l'utilisation d'outils numériques et se perfectionner dans la pratique.

## 13 Prolongement du programme

Souhaits :

- Venue d'un intervenant extérieur à 22%.
- 15%, finaliser le programme par des rencontres, USEP ou championnat scolaire

- 
- Organisation d'e-rencontre entre les classes et d'un tournoi à l'école avec les parents
  - Création d'un projet de liaison CM2/6°
  - Accès à davantage de problèmes et la mise en place d'un atelier échecs dans l'école.

#### **14 Relation avec un club d'échecs**

35% des enseignants répondants souhaiteraient avoir des relations avec un club d'échecs et 25% en ont déjà. Partenariats les plus fréquents : interventions dans une ou plusieurs classes de l'école et sur temps périscolaire

#### **15 Commentaire des enseignants sur le programme Class'échecs**

Commentaires des enseignants sur Class'échecs positifs. 36% expriment leur très grande satisfaction, notamment concernant l'aspect « clé en main », 31% sont reconnaissants et remercient pour différents aspects du programme, 11% reviennent sur les effets positifs du programme pour les élèves.