

# Class'échecs

## Etude des pratiques enseignantes

### 2022 - 2023

---

*La reproduction en partie ou en totalité de ce document est soumise à l'autorisation préalable de son auteur ([yves.leal@univ-tlse2.fr](mailto:yves.leal@univ-tlse2.fr)) et devra mentionner sa source au format :  
" Leal Y., (2023), Class'échecs, étude des pratiques enseignantes 2022 - 2023"*

14 NOVEMBRE 2023

---

Yves Leal  
Maître de conférences



## Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Méthodologie</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Sociologie des participants</b>	<b>7</b>
3.1	<i>Sexe des participants</i>	7
3.2	<i>Expérience</i>	7
3.3	<i>Statut</i>	7
3.4	<i>Connaissance du programme Class'écchs</i>	8
<b>4</b>	<b>Elèves et classes bénéficiaires</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Expertise, motivation et attentes des enseignants</b>	<b>9</b>
5.1	<i>Expertise</i>	9
5.2	<i>Motivation</i>	9
<b>6</b>	<b>Déroulement du projet en classe</b>	<b>12</b>
6.1	<i>Class'écchs 1, où en sont les enseignants ?</i>	12
6.2	<i>Poursuite vers Class'écchs 2</i>	12
6.3	<i>Class'écchs 2, où en sont les enseignants ?</i>	12
6.4	<i>Poursuite vers Class'écchs 3</i>	13
6.5	<i>Poursuite en 2023/2024</i>	13
<b>7</b>	<b>Les élèves et les apprentissages</b>	<b>13</b>
7.1	<i>Intérêt des élèves</i>	13
7.2	<i>Développement des compétences sociales</i>	15
7.3	<i>Coopération et travail en groupe</i>	15
<b>8</b>	<b>Difficulté scolaire</b>	<b>18</b>
8.1	<i>Origine des difficultés principalement comportementale</i>	18
8.2	<i>Origine de ces difficultés principalement cognitive</i>	19
8.3	<i>Origine de ces difficultés principalement attentionnelle</i>	20
<b>9</b>	<b>Conduite des séances</b>	<b>21</b>
9.1	<i>Ressenti des enseignants</i>	21
9.2	<i>Aide aux élèves et hétérogénéité</i>	21
9.3	<i>Difficulté des problèmes</i>	22
9.4	<i>Bruit et perturbations</i>	22
<b>10</b>	<b>Evaluation du programme par les enseignants</b>	<b>23</b>

10.1	<i>Class'échecs 1</i>	23
10.2	<i>Class'échecs 2</i>	23
10.3	<i>Class'échecs 3</i>	23
<b>11</b>	<b>Environnement institutionnel</b>	<b>25</b>
11.1	<i>Information des IEN et CPC</i>	25
11.2	<i>Accueil du projet par les collègues enseignants</i>	25
11.3	<i>Effet d'entraînement</i>	26
<b>12</b>	<b>Les parents</b>	<b>27</b>
12.1	<i>Accueil du projet</i>	27
<b>13</b>	<b>Le matériel</b>	<b>28</b>
13.1	<i>Temps collectifs</i>	28
13.2	<i>Appréciation de la qualité du matériel</i>	28
13.3	<i>Supports pédagogiques</i>	29
<b>14</b>	<b>Accompagnement du projet</b>	<b>30</b>
14.1	<i>Vidéos d'accompagnement des séances</i>	30
14.2	<i>Visioconférences hebdomadaires</i>	30
14.3	<i>Forum</i>	31
14.4	<i>Autres modalités d'accompagnement souhaitées</i>	31
<b>15</b>	<b>Prolongement du programme</b>	<b>32</b>
15.1	<i>Idées et souhaits pour prolonger le programme Class'échecs</i>	32
15.2	<i>Relation avec un club d'échecs</i>	33
<b>16</b>	<b>Commentaire des enseignants sur le programme Class'échecs</b>	<b>34</b>
<b>17</b>	<b>Conclusion</b>	<b>35</b>

---

## 1 Introduction

La pratique du jeu d'échecs à l'école élémentaire s'est largement développée dans de nombreux pays depuis quelques décennies. Une étude internationale de la commission scolaire de la Fédération Internationale d'Échecs (FIDE) estime en 2021 à plus de 25 millions le nombre d'élèves pratiquant les échecs en classe. Une centaine de pays propose selon diverses modalités les échecs dans leur cursus scolaire. En Arménie, par exemple, les échecs sont au programme pour tous les élèves, en Italie, en Espagne ou en Allemagne se sont des projets nationaux de développement des échecs scolaires qui sont mis en œuvre. Cet essor s'appuie sur le constat scientifique du développement de compétences scolaires et de certaines fonctions cognitives chez les élèves pratiquant les échecs en contexte scolaire (Trincherio, 2012 ; Kazemi, Yektayar, 2012 ; Nicotera, Stuit, 2014 ; Sala, Gobet, 2015 ; Rosholm et al. 2017 ; Ebenezer et al., 2020).

En France, la première convention entre le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) et la Fédération Française des Échecs (FFE) date de 2007, elle est enrichie et renouvelée depuis, tous les 3 ans. Elle permet aux enseignants l'initiation des élèves en classe à des fins pédagogiques. Nous ne disposons d'aucune source fiable avant 2022 pour recenser les enseignants qui ont mis en œuvre un projet échecs dans leur classe. Les ressources disponibles sur Internet montrent toutefois que cette pratique était répandue, mise en œuvre souvent par des enseignants joueurs eux-mêmes. Depuis les années 2010, on peut constater un intérêt croissant pour les échecs des acteurs institutionnels avec le lancement de projets ambitieux alliant formation des enseignants et mise à disposition de ressources. A titre d'exemple, celui de la Vienne, initié en 2019 et intitulé « Projet Échecs et Maths 86 » s'adresse à tous les élèves des cycles 1, 2 et 3. Il est dirigé par un Inspecteur de l'Éducation Nationale qui anime une équipe de conseillers pédagogiques qui développent des ressources et forment les enseignants. Le rapport Villani-Torossian sur les mathématiques à l'école contribue à ce développement en insistant sur l'importance du jeu, notamment des échecs, pour développer l'appétence et les compétences des élèves en mathématiques.

---

Le programme Class'échecs est lancé conjointement par la FFE et le MEN en mars 2022 lors de la signature par le Ministre M. Blanquer et par le président de la FFE M. Relange d'un avenant à la convention MEN-FFE. L'objectif est d'initier 250 000 enfants en trois ans. Ce programme s'adresse directement aux enseignants, pour une mise en œuvre autonome dans les classes, il comporte une progression de trois séquences de dix séances chacune et d'un ensemble de vidéos explicatives. Tous les supports enseignant et élèves sont fournis et imprimables tels quels. Il est accessible via la plateforme numérique de la formation continue du MEN, M@gistère, un forum et des classes virtuelles permettent l'accompagnement des enseignants. Le programme est conçu pour que les enseignants débutants puissent se l'approprier et apprennent au fil des séances. La progression et les activités doivent permettre à l'enseignant de gérer l'hétérogénéité de la classe afin que tous les élèves puissent s'investir pleinement. Les situations proposées visent à développer des compétences bénéfiques à la scolarité des élèves, les échecs sont ici un moyen pédagogique au service des apprentissages et non une finalité. Au cours de la première année 2022/2023, 2300 enseignants s'inscrivent au parcours et débute le programme dans leur classe. Cette étude vise à décrire et comprendre leurs pratiques sous différents aspects, attentes, motivations, apprentissages des élèves, évaluation du programme, entre autres.

## 2 Méthodologie

Le questionnaire se compose de 138 questions, alternant questions fermées, questions à choix multiples, échelles de Lickert, questions ouvertes. Il a été conçu avec le logiciel Modalisa et mis en ligne fin avril 2023. Les enseignants ont été sollicités début mai via le Forum du parcours M@gistère Class'échecs, deux rappels ont été effectués dont un par mail courant mai. Mi-juin 2023, 147 enseignants avaient répondu. Les questions fermées et à choix multiples ont été analysées statistiquement, donnant lieu à la production pour chacune d'entre elles d'un tableau de fréquence et de pourcentage, d'un graphique de distribution, d'un graphique circulaire, de boîtes à moustache. Pour une commodité de lecture, sont présentés principalement dans ce document des graphiques de distribution et circulaires. Les pourcentages figurant dans les textes d'analyse sont issus des tableaux de fréquence qui ne sont que rarement donnés ici. Les

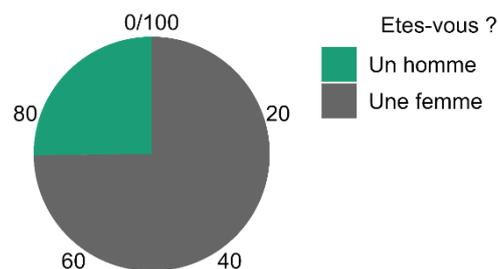
---

questions ouvertes ont été traitées par une analyse catégorielle sémantique ascendante, sans recours à un logiciel d'analyse textuelle. Les catégories ont ensuite été traitées statistiquement pour la production des graphiques, comme pour les questions fermées. La présentation des données ne suit pas nécessairement l'ordre des questions pour une meilleure logique d'exposition. Quelques questions ouvertes présentant un taux de réponse inférieur à 20 et n'apportant pas d'éléments supplémentaires par rapport à la question fermée qui les précède ne figurent pas dans le rapport.

### 3 Sociologie des participants

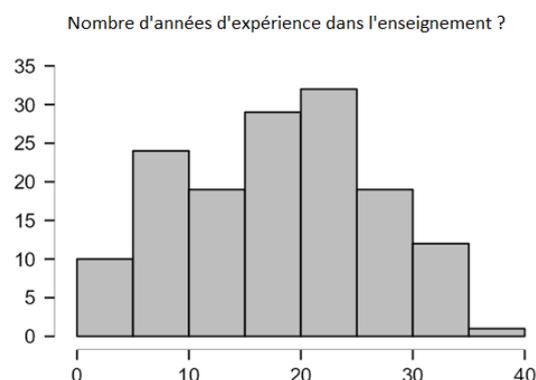
#### 3.1 Sexe des participants

Les participants au programme Class'échecs sont majoritairement des femmes, 74,8%. Toutefois, cette proportion est à relativiser compte tenu du pourcentage de femme dans le premier degré public, 84% (MEN DEPP, 2020). Ainsi, en proportion le programme a attiré plus d'hommes que de femmes.



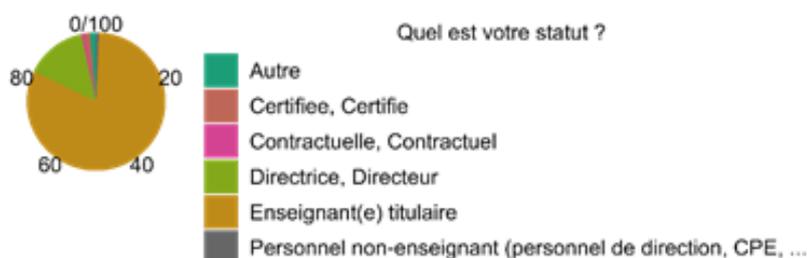
#### 3.2 Expérience

Les enseignants ont entre 30 et 65 ans et en moyenne 18,6 ans d'expérience, ce sont donc des enseignants expérimentés. La répartition selon l'âge montre une prédominance des catégories entre 40 et 54 ans, soit 69%. En 2021 l'âge médian des enseignants était de 43 ans (MEN, DEPP, 2022), les participants à Class'échecs sont donc un peu plus âgés que la moyenne.



#### 3.3 Statut

Ces enseignants sont titulaires à 96% et exercent à 98% dans l'enseignement public, principalement en école élémentaire (95%). Ils se répartissent sur 60 départements, dans certains avec une plus grande densité, par exemple dans le Morbihan et le Vaucluse avec 8 enseignants chacun ou les Yvelines et les Hauts-de-Seine avec 7. Dans le premier cas, ces chiffres reflètent des dynamiques locales, le projet y étant soutenu et encouragé dans l'autre cas les chiffres sont plutôt en lien avec la densité territoriale des écoles.



### 3.4 Connaissance du programme Class'échecs

50% des enseignants ont connu le programme Class'échecs par la voie institutionnelle (circulaire, lettre académique, M@gistère). 33% ont connu le programme par l'environnement relationnel professionnel (collègues, directeur, conseiller pédagogique, inspecteur). Enfin, pour 18,5%, cette information est parvenue aux enseignants par la voie fédérale (site FFE, club, intervenant échecs).



## 4 Elèves et classes bénéficiaires

Les classes des cycles 2 et 3 représentent ensemble 85% du total, respectivement 44% et 41%. Le programme étant destiné à ces niveaux d'élèves, ces proportions sont normales et reflètent un intérêt quasiment égal de la part des enseignants de cycle 2 et cycle 3. Toutefois, le cycle 3 à l'école élémentaire est représenté par 2 classes, CM1 et CM2 alors que le cycle 2 par 3, CP, CE1 et CE2. Proportionnellement, les classes de cycle 3 sont donc majoritaires. A noter la présence de 4,2% de classe de maternelle et de 3,5% de classe ULIS sans qu'aucune communication et préparation spécifique ne leur ait été adressée. Ce sont des publics qui pourraient être vraisemblablement intéressés par le programme.

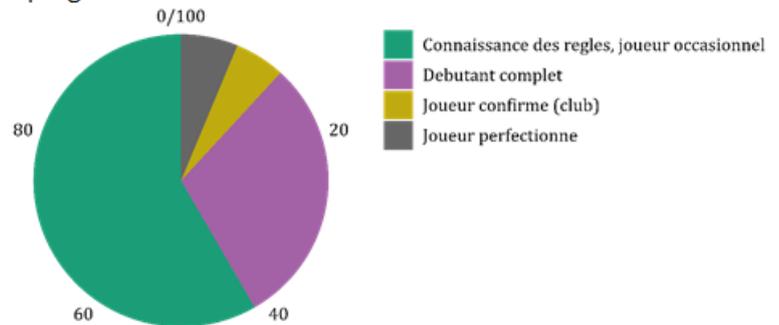
	Nombre de classes	Nombre d'élèves
<b>Maternelle GS1</b>	<b>2</b>	<b>19.0</b>
<b>Maternelle GS2</b>	<b>10</b>	<b>164.0</b>
<b>CP</b>	<b>38</b>	<b>654.0</b>
<b>CE1</b>	<b>40</b>	<b>658.0</b>
<b>CE2</b>	<b>58</b>	<b>907.0</b>
<b>CM1</b>	<b>58</b>	<b>855.0</b>
<b>CM2</b>	<b>59</b>	<b>1068.0</b>
<b>Première année en ULIS</b>	<b>4</b>	<b>13.0</b>
<b>Deuxième année en ULIS</b>	<b>3</b>	<b>6.0</b>
<b>Troisième année en ULIS</b>	<b>1</b>	<b>3.0</b>
<b>Quatrième année en ULIS</b>	<b>2</b>	<b>11.0</b>
<b>6ème</b>	<b>1</b>	<b>4.0</b>
<b>ULIS</b>	<b>6</b>	<b>33.0</b>
<b>5ème</b>	<b>1</b>	<b>8.0</b>
<b>5ème SEGPA</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>
<b>4ème</b>	<b>1</b>	<b>6.0</b>
<b>4ème SEGPA</b>	<b>1</b>	<b>10.0</b>
<b>3ème</b>	<b>1</b>	<b>8.0</b>
<b>3ème SEGPA</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>
<b>Nombre d'élèves</b>		<b>4427.0</b>

## 5 Expertise, motivation et attentes des enseignants

### 5.1 Expertise

57,5% des enseignants connaissent les règles de déplacement des pièces et 29,5% sont des débutants. Une très grande majorité, 87%, sont donc dans un domaine où ils n'ont aucune expertise disciplinaire. Corolairement à ce constat, les enseignants déclarent à 72% ne jamais avoir enseigné les échecs auparavant. La majorité d'entre eux se sont engagés dans l'enseignement des échecs en ne connaissant pas ou très peu le jeu et sans aucune expérience pédagogique de cette pratique. Le programme leur a donc donné suffisamment confiance pour se lancer dans cette expérimentation. L'innovation en classe mobilise chez l'enseignant un ensemble de compétences, d'intentions, de décisions (Alter, 2000 ; Perrenoud, Gather, 2002) qui, si elle s'avère positive, peut contribuer au développement professionnel.

Quel était votre niveau aux échecs avant de commencer ce programme ?



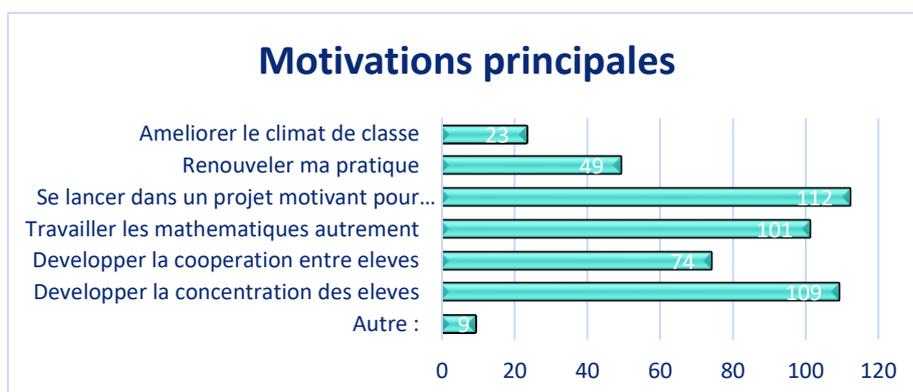
Aviez-vous déjà enseigné

les échecs en classe à des fins pédagogiques ?

Réponse	Fréquence	Pourcentage
Non	105	71.9
Oui	39	26.7
Manquant	2	1.4
Total	146	100.0

### 5.2 Motivation

- *Quelles ont été vos motivations principales pour vous lancer dans Class'échecs ?*



Plusieurs réponses étaient possibles à la question. Au travers de ces réponses trois grands axes se dégagent.

Axe 1 : Développements de compétences et de capacités non disciplinaires (coopération et concentration) chez les élèves 38% des réponses.

Axe 2 : « Travailler les mathématiques autrement » et « Renouveler ma pratique », 32% des réponses.

Axe 3 : « Améliorer le climat de classe », « Se lancer dans un projet motivant », 28% des réponses.

- *Souhaitez-vous développer votre réponse ?*

Quelques enseignants ont répondu à cette question ouverte pour compléter leur réponse à la question précédente. Nous retrouvons surtout la tendance de l'axe 1 « Développements de compétences et de capacités non disciplinaires chez les élèves » avec la moitié des réponses.

Catégories	N
Développer des stratégies	4
Développer fonctions cognitives	3
Développer compétences en EMC,	2
Apprentissage ludique	1
Changement posture d'élèves passifs	1
Correspondance avec autre classe	1
Facilite l'entrée en résolution de probleme	1
Finalisation projet (tournoi, jouer avec MI)	1
Jeu sans écran	1
Jeu sérieux	1
Projet commun à plusieurs classes	1
REP : ouverture, émancipation	1
<b>Total général</b>	<b>18</b>

Les attentes des enseignants rejoignent les compétences du Socle Commun de Connaissances et de Culture et des programmes d'enseignement visées par Class'échecs. Elles sont présentées ci-après, car représentatives des catégories mentionnées par les enseignants.

## Compétences du socle commun

### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- L'élève met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
- Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

### Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- Coopération et réalisation de projets : L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres.
- La règle et le droit : L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement.
- Réflexion et discernement : Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.

### Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- L'élève prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche.
- Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.

## Compétences (programmes BO n°31 du 30 juillet 2020) / Mathématiques

### **Chercher**

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

### **Raisonner**

- Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
- Raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments.
- Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier ou non son jugement.
- Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.

### **Communiquer**

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

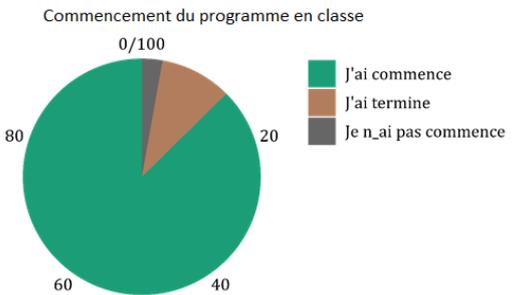
## Compétences (programmes BO n°31 du 30 juillet 2020) / Enseignement moral et civique

- Culture de la sensibilité : Être capable de coopérer.
- Culture de la règle et du droit : Respecter les règles communes
- Culture du jugement : Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Culture de l'engagement : Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

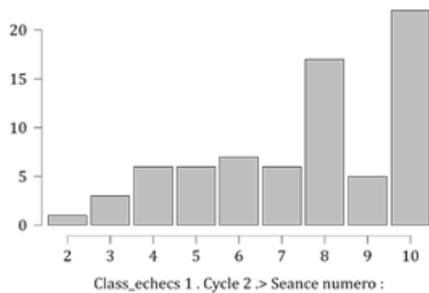
## 6 Déroutement du projet en classe

### 6.1 Class'échecs 1, où en sont les enseignants ?

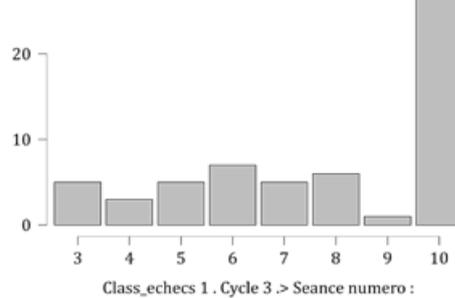
La grande majorité des répondants a commencé le projet au moment où le questionnaire a été complété. Les enseignants de cycle 2 et de cycle 3 qui suivent Class'échecs 1 en sont majoritairement à la 2<sup>e</sup> partie de la séquence.



#### Où en êtes-vous dans le projet ?



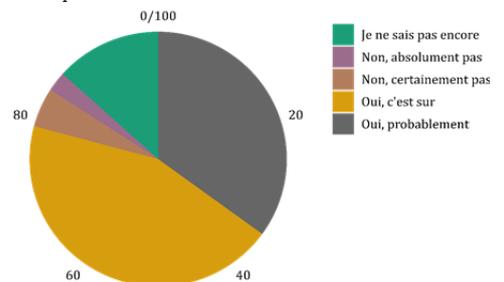
#### Où en êtes-vous dans le projet ?



### 6.2 Poursuite vers Class'échecs 2

80% des enseignants qui ont commencé le programme pensent le poursuivre avec Class'échecs 2, ils sont donc majoritairement satisfaits des contenus et de leur apport pour la classe.

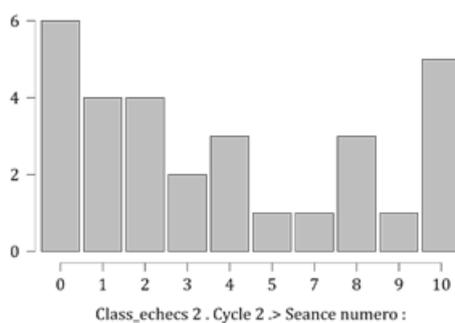
#### Vous en êtes à Class'échecs 1, pensez-vous poursuivre avec Class'échecs 2 ?



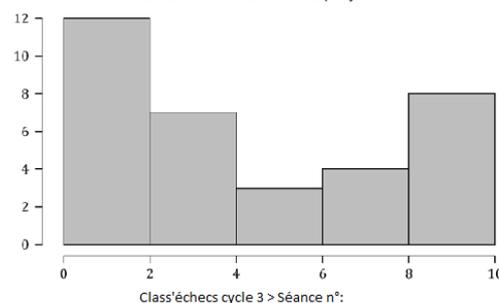
### 6.3 Class'échecs 2, où en sont les enseignants ?

Les enseignants de cycle 2 en sont majoritairement à la 1<sup>o</sup> partie de la séquence, pour le cycle 3, les enseignants se situent plutôt avant la 6<sup>e</sup> séances.

#### Où en êtes-vous dans le projet ?



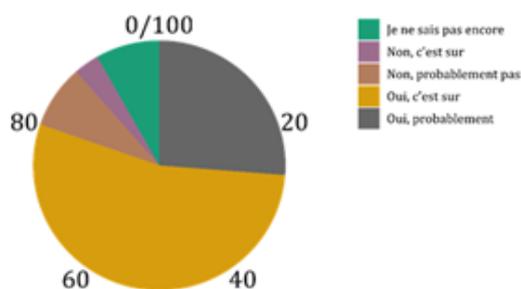
#### Où en êtes-vous dans le projet ?



## 6.4 Poursuite vers Class'écchs 3

80% des enseignants qui ont terminé Class'écchs 1 et sont en cours sur Class'écchs 2 pensent poursuivre avec Class'écchs 3, ils sont donc majoritairement satisfaits des contenus et de leur apport pour la classe.

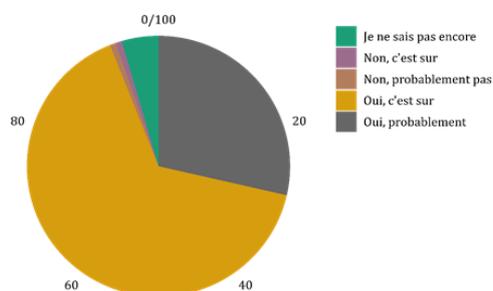
Vous en êtes à Class'écchs 2 pensez-vous poursuivre avec Class'écchs 3 ?



## 6.5 Poursuite en 2023/2024

94 % des enseignants pensent reprendre le projet en 2023 2024, le projet semble donc s'inscrire de manière pérenne dans les classes.

L'année scolaire prochaine, pensez-vous reprendre le projet avec votre nouvelle classe ?

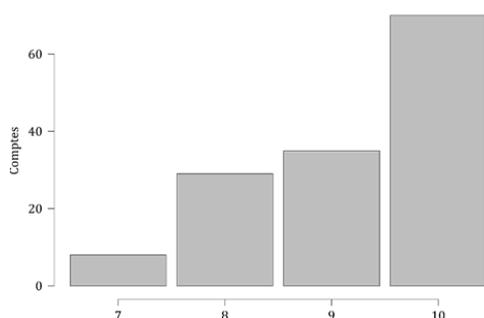


# 7 Les élèves et les apprentissages

## 7.1 Intérêt des élèves

Sur une échelle de 1 à 10 les enseignants ont positionné l'intérêt des élèves à 100% de 7 à 10 et à 95% entre 8 et 10, les élèves présentent donc un fort intérêt pour les séances d'écchs.

Globalement comment percevez-vous l'intérêt des élèves pour les séances ?



- *Pourriez-vous nous en dire plus à ce sujet ?*

90% de réponses positives très variées ont été proposées suite à cette question ouverte. Beaucoup de thèmes différents ont été abordés ici par les enseignants qui seront repris ultérieurement dans le questionnaire. Nous notons principalement une réitération du constat précédent, un investissement fort des élèves. Cet investissement est sous-tendu par le plaisir que les élèves prennent dans la pratique et amène une forte attente des temps d'échecs.

Catégories	N
Investissement fort des élèves	34
Forte attente du créneau échecs par les élèves	26
Plaisir manifesté par les élèves	18
Plaisir à jouer en dehors du créneau (autonomie, cour, etc.)	17
Pratiques hors école (famille), retour positif des parents	12
Intérêt et valorisation d'élèves en difficulté	7
Qualité du programme	5
Apprentissage du raisonnement	3
Bonne gestion de l'hétérogénéité	2
Compétences travaillées sont fondamentales	2
Participation au championnat scolaire, motivation	2
Elèves ont compris le lien entre les échecs et les maths, travailler les maths autrement	2
Motivation supplémentaire pour apprendre dans d'autres domaines, apprendre autrement	2
Certains élèves souhaitent pratiquer plus	1
Climat de classe positif	1
Conduites orales argumentatives	1
Démocratisation du jeu d'échecs	1
Elèves apprécient réfléchir différemment	1
Elèves ont compris que ni le sexe ni l'âge influencent sur la qualité de jeu	1
Intérêt de la coopération	1
Intervenant extérieur	1
Mobilisation de tous les élèves dans les situations de recherche sans décrochage	1
Préfèrent les échecs à l'ipad	1
Progrès	1
Projet d'école pour toutes les classes	1
<b>Total général</b>	<b>144</b>

Catégories	N
Difficulté gestion hétérogénéité : élèves qui savent jouer	4
Quelques élèves n'adhèrent pas.	4
Attrait du jeu mais pas nécessairement de la réflexion	1
Besoin d'adaptation pour le cycle 1 GS	1
Classe bruyante	1
Difficulté pour les élèves de noter les coups	1
Frustration pour les élèves sachant jouer	1
Manque de temps pour les échecs	1
Séances à fractionner	1
Support mural difficile d'utilisation	1
<b>Total général</b>	<b>16</b>

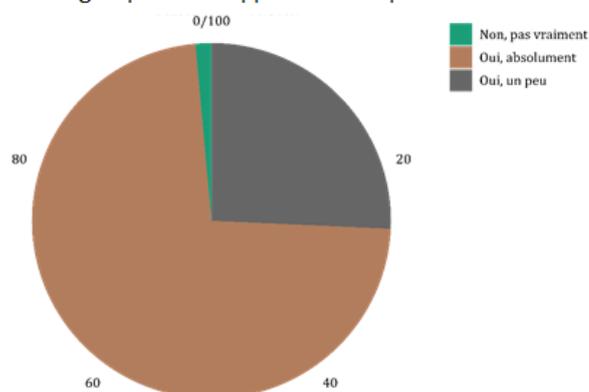
Quelques réponses moins positives font état de la difficulté d'intégrer les élèves qui savent déjà jouer ou bien d'élèves qui n'adhèrent pas.

## 7.2 Développement des compétences sociales

Pour 98,5% des enseignants, le programme Class'échecs développe « oui, absolument » (73%) et « oui, un peu » (25,5%) les compétences visées en Enseignement Moral et Civique (EMC). Le programme en EMC souligne en effet l'importance de la coopération, de la mutualisation, de la confrontation d'idée, elles sont centrales dans le dispositif Class'échecs : « L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées » (Bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020).

Ce champ disciplinaire a été peu cité dans la question ouverte portant sur les motivations des enseignants, il apparaît pourtant comme un domaine d'apprentissage important du programme.

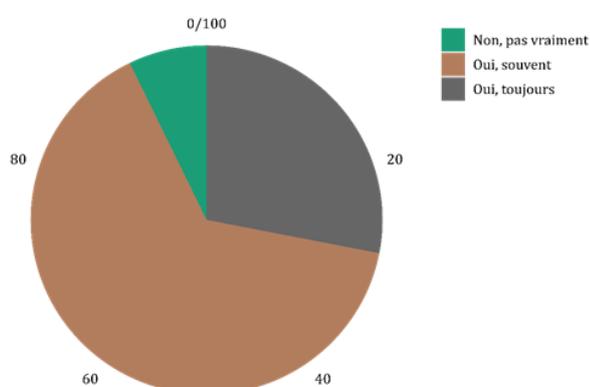
Pensez-vous que les rôles d'arbitre, de joueurs, la coopération dans les groupes développent les compétences visées en EMC ?



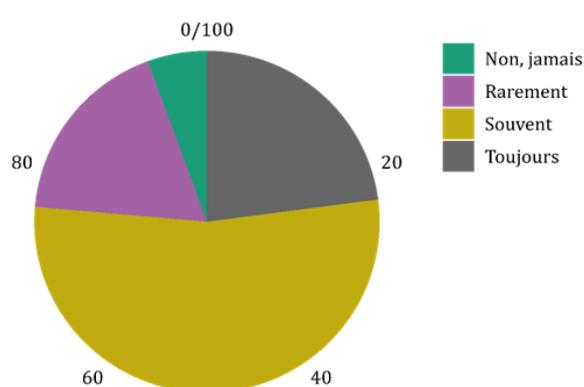
## 7.3 Coopération et travail en groupe

Les enseignants se saisissent à 93% des dispositifs proposés pour développer la coopération, qui est un des objectifs de Class'échecs. 76% font travailler les élèves en groupe dans les phases de résolution de problème, ce qui permet effectivement de développer les compétences de l'EMC.

Essayez-vous de développer la coopération entre élèves dans les seances ?



Mettez-vous les élèves en groupe dans la phase de résolution de problème ?



- *Quel intérêt voyez-vous à mettre les élèves en groupes dans la phase de résolution de problème ?*

75% des enseignants considèrent que le travail en groupe lors de la phase de résolution de problème développe des compétences sociales et relationnelles. 10% remarquent que les élèves en difficulté bénéficient particulièrement du dispositif.

Catégories	N
Ecoute des autres / concertation / confrontation des idées	62
Collaboration - Coopération	22
Entraide	11
Dépassement des difficultés - Déblocage individuel	9
Nombre d'élèves actifs	4
Consolidation - Amélioration compréhension chez les moins performants	3
Élèves performant très en avant et potentiellement bruyant	3
Manque de matériel	3
Motivation / Implication	3
Pertinent en binôme	2
Autre	1
Hétérogénéité de niveaux	1
Manque de temps	1
Moins de réticences	1
Persévérance	1
<b>Total général</b>	<b>127</b>

- *D'après votre pratique, vos observations, quels sont les apports de la pratique du jeu d'écchs pour vos élèves ?*

Les enseignants ont répondu massivement à cette question ouverte, avec des réponses parfois très détaillées. D'après leurs observations, ils situent l'apport principal de la pratique des écchs sur le plan du développement des fonctions et capacités cognitives. Ces termes ne sont pas employés ici dans le sens précis de la neuroscience mais regroupent des propositions du type « réflexion, concentrations, anticipations, logique, repérage spatial, persévérance, s'organiser, patience, méthode, analyse, planification, conceptualisation, observation, mémorisation ». Ces compétences transversales sont essentielles dans le raisonnement mathématique. Un apport plus direct pour cette discipline est par ailleurs constaté avec 41 réponses. Au total, en cumulant ces deux types de propositions, 96% des enseignants considèrent donc un apport des écchs direct ou indirect aux mathématiques.

Catégories	N
Fonctions et capacités cognitives	94
Coopération	30
Développement analyse stratégie / problème	25
Compétences EMC	20
Déplacement et repérage quadrillage	13
Langage	13
Positif élèves en difficulté	10
Climat de classe	8
Motivation	7
Empathie	3
Autonomie	2
Calcul	2
Confiance en soi	2
Moins impulsivité	2
Relation école famille	2
Apprentissage interdisciplinaire	1
Calme	1
Comparaison numérique	1
Difficulté pour certains élèves de se concentrer	1
Estime de soi	1
Implication	1
Retrouver goût à l'effort	1
<b>Total général</b>	<b>240</b>

Par ailleurs, 63% des répondants développent leur réponse sur l'apport du jeu pour la coopération, les compétences en EMC (sociales et personnelles) et le climat de classe. Voici quelques éléments des réponses données autour des compétences en EMC : « apprendre à s'écouter, à réfléchir, respecter les règles, décisions de l'arbitre, se faire respecter/écouter par les autres en tant qu'arbitre, laisser le temps à l'autre (tolérance), empathie, limite impulsivité, autonomie, confiance en soi, estimer de soi ».

- *Pensez-vous qu'il y ait un transfert de ces apports sur d'autres temps de classe ?*

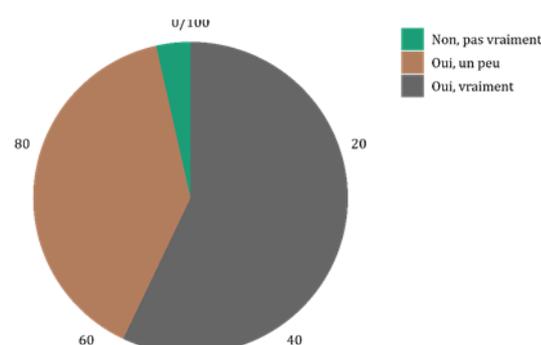
Cette question ouverte reprend la thématique précédente, en ciblant davantage la question du transfert, c'est-à-dire le bénéfice que les élèves tirent de la pratique des échecs pour d'autres disciplines ou compétences scolaires. 83% des enseignants considèrent qu'il y a effectivement un transfert de compétences, principalement dans les thématiques abordées précédemment, les fonctions et capacités cognitives, les mathématiques et les compétences sociales et relationnelles relatives à l'EMC.

Catégories	N
Oui	65
Ne sais pas	20
Mathématiques, résolution de problèmes	15
Fonction et capacités cognitives	12
Compétences EMC, Coopération	10
Non, pas encore	6
EPS	5
Situations de recherche dans les autres domaines	4
Langage	3
Calme	2
Gestion émotion	2
Climat de classe	1
En récréation	1
Estime de soi	1
Motivation scolaire	1
Programmation	1
Récréation	1
Temps périscolaires	1
<b>Total général</b>	<b>151</b>

## 8 Difficulté scolaire

96,5% des enseignants considèrent que les échecs présentent un intérêt pour les élèves présentant des difficultés scolaires.

Avez-vous constaté un intérêt de la pratique du jeu d'échecs pour les élèves présentant des difficultés scolaires avérées ?



### 8.1 Origine des difficultés principalement comportementale

- *Quel est votre ressenti sur :*
    - *L'implication de ces élèves lors de la pratique des échecs en classe ?*
    - *Les apports de la pratique du jeu d'échecs pour ces élèves ?*
- (Traitement des deux questions ouvertes fusionnés)*

Les enseignants constatent à 92% un effet positif de la pratique des échecs pour les élèves présentant des difficultés comportementales. Ils notent une plus grande implication, une meilleure concentration, le rapport aux autres et à la règle progresse.

#### Effet positif

Catégories	N
Motivation / Implication	50
Concentration	27
Ouverture / Libération / Nouvelle perspective non scolaire	18
Intérêt / Positif	12
Autre / Positif	8
Perception du progrès / apprentissage / échec-réussite	8
Confiance - Valorisation	8
Intégration au groupe	5
Respect des règles et du jeu	3
Ecoute des autres / concertation / interaction positive	3
Respect des règles et du jeu	3
Prise de parole	2
Collaboration / coopération	1
Faire du lien	1
<b>Total général</b>	<b>149</b>

#### Effet neutre ou négatif

Catégories	N
Décrochage	2
Forte affectivité face à l'échec	2
Bruyant	1
Difficulté pour se concentrer	1
Problème d'acceptation du cadre	1
Règles compliquées	1
Abandon rapide (échec)	1
Apprentissage / progrès trop lent	1
Concentration limitée	1
Grand groupe pas adapté	1
Tuteur requis	1
<b>Total général</b>	<b>13</b>

## 8.2 Origine de ces difficultés principalement cognitive

- *Quel est votre ressenti sur :*
    - *L'implication de ces élèves lors de la pratique des échecs en classe ?*
    - *Les apports de la pratique du jeu d'échecs pour ces élèves ?*
- (Traitement des deux questions ouvertes fusionnés)*

Pour les élèves présentant des difficultés d'ordre cognitif, les effets positifs sont également majoritaires à 82%. La motivation et l'implication dans les séances apparaît comme plus conséquente, la réussite de ces élèves dans les activités les valorise et ils développent des compétences mathématiques et cognitives. Il apparaît toutefois que les règles peuvent être compliquées pour certains élèves, amenant de nécessaires adaptations pour l'enseignant.

### Effet positif

Catégories	N
Motivation / Implication	30
Perception du progrès / apprentissage / échec-réussite	15
Intérêt / Positif	13
Confiance - Valorisation	9
Planification - anticipation - Réflexion - Logique	9
Mathématiques - Repérage dans l'espace	8
Collaboration - Coopération	7
Concentration	6
Ouverture / Libération / Nouvelle perspective non scolaire	4
Planification - anticipation - Réflexion	4
Repérage spatial (NB)	2
Intégration au groupe - Communication - Intéraction	2
Persévérance	2
Pas de crainte	1
Prise de parole	1
Memorisation	1
Transfert de compétence différents selon les individus	1
Joie	1
Rôle d'arbitre	1
<b>Total général</b>	<b>117</b>

### Effet neutre ou négatif

Catégories	N
Règles compliquées	16
Découragement - Décrochage	3
Accompagnement nécessaire	1
Besoin de beaucoup s'adapter	1
Capacité insuffisante	1
Implication difficile	1
Lassitude entraide	1
Manque de persévérance	1
<b>Total général</b>	<b>25</b>

### 8.3 Origine de ces difficultés principalement attentionnelle

- *Quel est votre ressenti sur :*
    - *L'implication de ces élèves lors de la pratique des échecs en classe ?*
    - *Les apports de la pratique du jeu d'échecs pour ces élèves ?*
- (Traitement des deux questions ouvertes fusionnés)*

86% des enseignants considèrent que les séances d'échecs ont un effet positif sur les élèves présentant des difficultés attentionnelles. 31% constatent des progrès dans les capacités attentionnelles des élèves et certains enseignants ont pu constater un effet à plus long terme donc vraisemblablement dans d'autres disciplines. 10% d'enseignant constatent peu d'effets positifs avec notamment quelques élèves qui décrochent ou ne parviennent pas à s'impliquer.

#### Effet positif

Catégories	N
Concentration / Attention soutenue / Plus calme / canalisé	41
Motivation / Implication	30
Intérêt / Positif	16
Amélioration temps d'attention sur long terme	10
Perception du progrès / apprentissage / échec-réussite	6
Confiance - Valorisation	4
Planification - anticipation - Réflexion	3
Persévérance	1
Jouer en silence	1
Phase de discussion	1
<b>Total général</b>	<b>113</b>

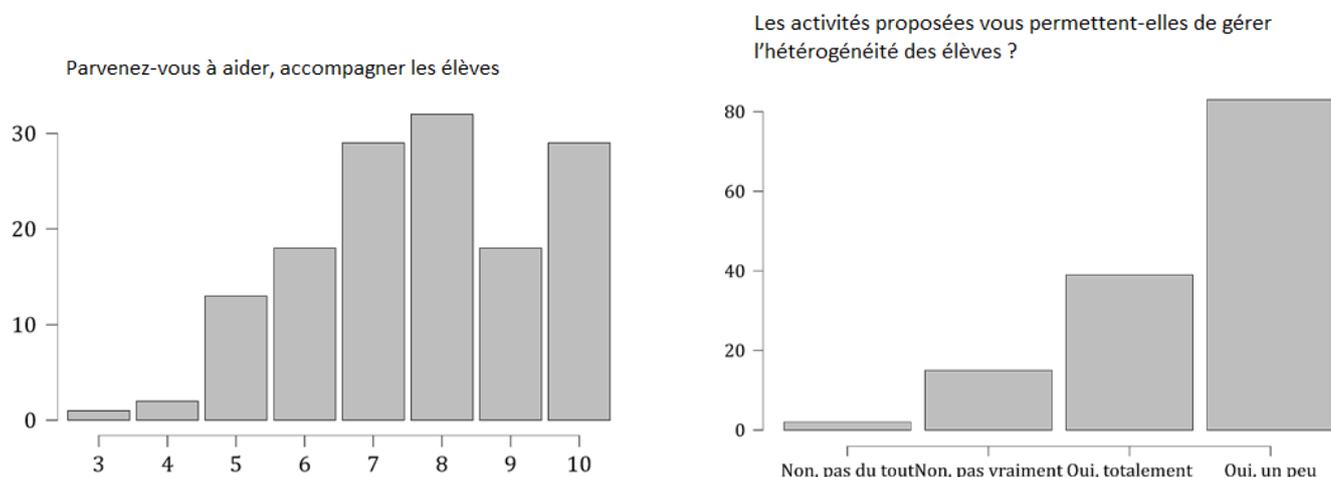
#### Effet neutre ou négatif

Catégories	N
Décrochage	6
Faible implication (arbitrage, problème)	5
Règles compliquées	2
Pas / peu transférable	2
Bruyant	1
Peu efficace	1
Neutres	1
<b>Total général</b>	<b>18</b>

## 9 Conduite des séances

### 9.1 Ressenti des enseignants

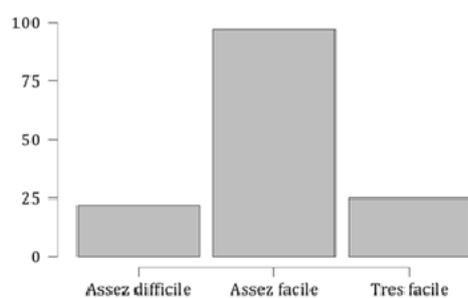
85% des enseignants considèrent la conduite des séances comme facile et s'y sentent à l'aise. Compte tenu de leur peu d'expertise et d'expérience dans les échecs, l'ingénierie proposée dans Class'échecs semble adaptée à ce profil d'enseignant.



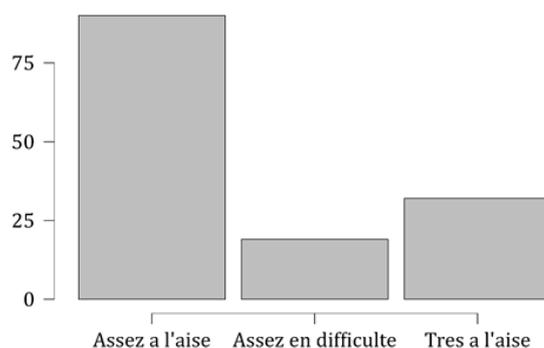
### 9.2 Aide aux élèves et hétérogénéité

76% des enseignants se sentent en capacité d'accompagner les élèves (valeurs de 7 à 10) et 88% parviennent à gérer l'hétérogénéité. Là aussi, ces données sont à analyser en prenant en compte la faible expertise et l'absence d'expérience des enseignants dans le domaine échiquéen. Ces résultats, déjà satisfaisants, seront vraisemblablement en amélioration dès la 2<sup>e</sup> année de pratique du programme.

Comment estimez-vous la conduite des séances en classe ?

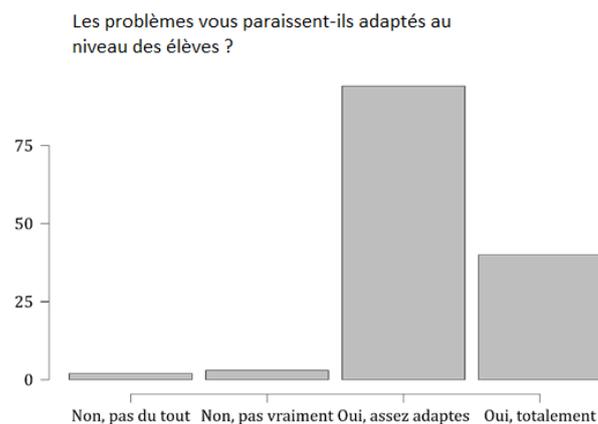


Comment vous sentez-vous lors de la conduite des séances ?



### 9.3 Difficulté des problèmes

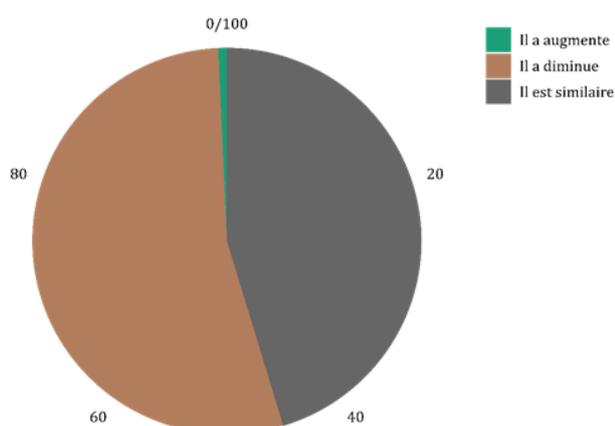
Ils estiment à 96,5% que les problèmes sont adaptés au niveau des élèves. Les séquences se déclinent pour les élèves de cycle 2 et de cycle 3 et les problèmes proposent une difficulté croissante qui permet à tous les élèves de s'engager dans les recherches.



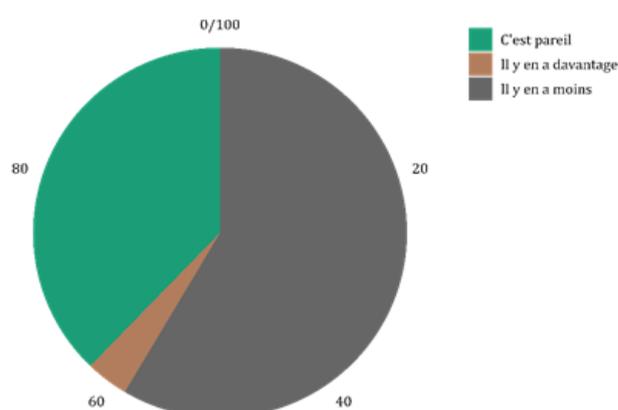
### 9.4 Bruit et perturbations

Le bruit, les perturbations et les transgressions constituent pour de nombreux enseignants une limite à la mise en place d'activités pédagogiques plus ouvertes et basées sur le jeu. Pour le bruit, 54% considèrent que le bruit a diminué et constatent donc un meilleur respect des règles de vie de classe par les élèves. Pour les perturbations et les transgressions, 59% ressentent une amélioration et donc également une progression des élèves dans le respect des règles de vie. La gestion de classe dans les activités de Class'échecs apparaît donc comme égale voire plus aisée que dans des activités similaires.

Depuis le début des séances, pensez-vous que le niveau de bruit a évolué ?



Par rapport à d'autres activités similaires constatez-vous le même niveau de perturbation, de transgression ?



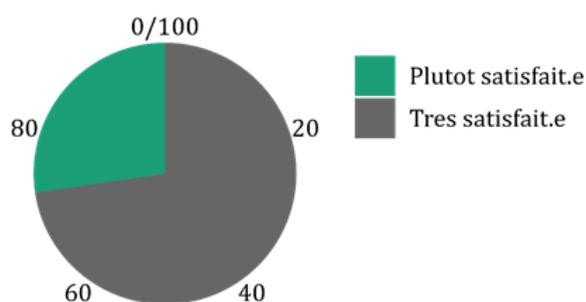
## 10 Evaluation du programme par les enseignants

Pour l'ensemble du programme, Class'écchs 1, 2 et 3 les enseignants se déclarent très majoritairement « Très satisfait » de la progression proposée dans les séquences ainsi que des séances. Les choix possibles étaient :

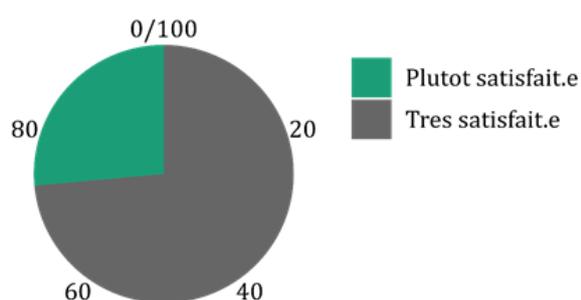
Pas du tout satisfait.e / Plutôt pas satisfait.e / Plutôt satisfait.e / Très satisfait.e

### 10.1 Class'écchs 1

Quel est votre avis sur la progression Class'écchs 1 ?

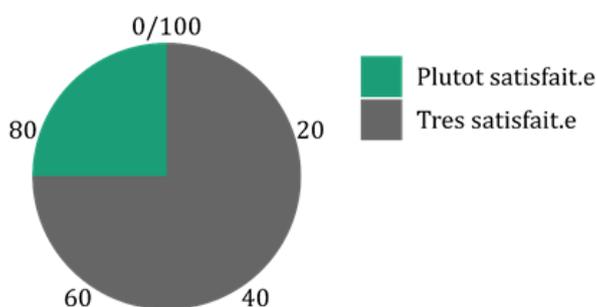


Quel est votre avis sur les séances Class'écchs 1 ?

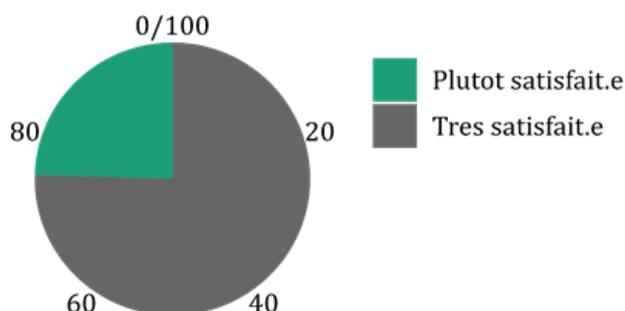


### 10.2 Class'écchs 2

Quel est votre avis sur la progression Class'écchs 2 ?

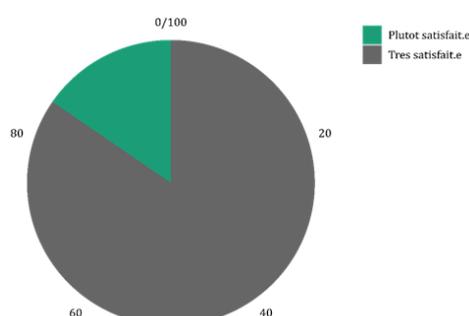


Quel est votre avis sur les séances Class'écchs 2 ?

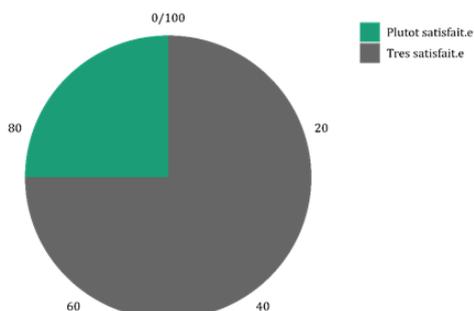


### 10.3 Class'écchs 3

Quel est votre avis sur la progression Class'écchs 3 ?



Quel est votre avis sur les séances Class'écchs 3 ?



- *Avez-vous des commentaires à faire au niveau pédagogique ?*

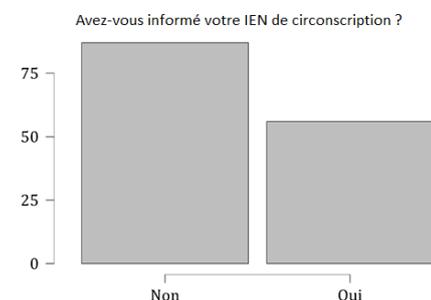
Les quelques réponses renvoient aux analyses précédentes avec des commentaires positifs, comme par exemple « Très bonne progression qui nous a permis une bonne première approche des échecs (pour moi comme pour mes élèves) », « Tout est clé en main, c'est parfait ! », « Très bonne approche pour tous, élèves comme enseignants débutants ».

<b>Catégories</b>	<b>N</b>
Très bien	14
Achat livret : si financé	3
Séances prennent plus de temps	2
Achat livret : non	1
Achat livret : oui	1
Manque fiche récapitulative déplacements	1
Progression lente	1
Utilité problèmes en deux formats	1
<b>Total général</b>	<b>24</b>

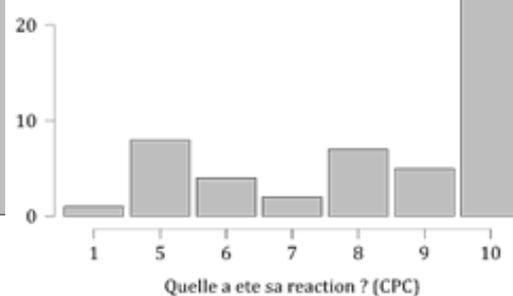
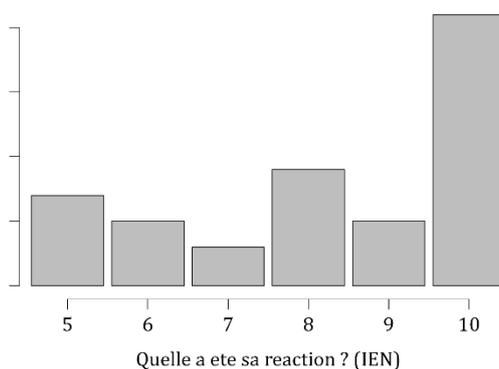
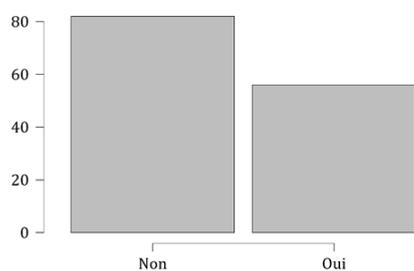
## 11 Environnement institutionnel

### 11.1 Information des IEN et CPC

Seuls 39% des enseignants ont informé leur Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN), les réactions des IEN sont positives à 76% (réponses 7 à 10). De même 40% des enseignants ont informé leur Conseiller Pédagogique de Circonscription (CPC), les réactions des CPC sont également positives à 76% (réponses 7 à 10).



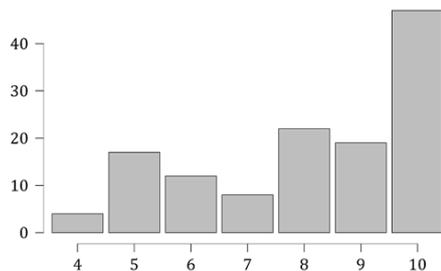
Avez-vous informé votre CPC de circonscription ?



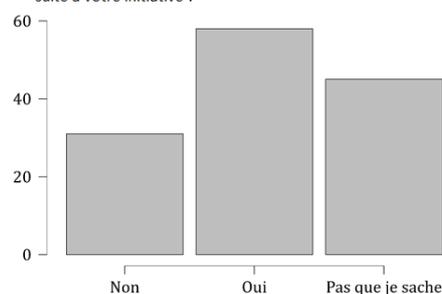
### 11.2 Accueil du projet par les collègues enseignants

75% des réponses se situent entre 7 et 10, le projet a dans l'ensemble été bien accueilli par les collègues des enseignants qui l'ont mis en place. Le reste des réponses (4 à 6) renvoie plutôt à un avis neutre. Par ailleurs, 43% des enseignants Class'échecs constatent qu'au moins un de leur collègue a décidé de s'engager lui aussi dans le programme. C'est une donnée importante qui montre la potentialité du programme à se diffuser dans la profession grâce aux échanges entre enseignants.

Comment vos collègues ont-ils accueilli votre projet ?



Certains ont-ils décidé de suivre le programme Class'échecs suite à votre initiative ?



### 11.3 Effet d'entraînement

Le tableau ci-dessous permet d'évaluer plus précisément l'effet d'entraînement. Majoritairement, un enseignant Class'échecs amène un autre enseignant, ainsi sur les 147 répondants 26 sont dans ce cas. Mais 16 enseignants ont eux enrôlé deux autres enseignants soit 32 au total. En poursuivant le calcul, le total des enseignants enrôlés par l'échantillon des 147 enseignants est de 149 enseignants. Ce nombre ne se reflète pas nécessairement dans les inscriptions à M@gistère ou dans les commandes de matériel car une fois les supports pédagogiques téléchargés, ils peuvent être transmis aux collègues et le matériel peut tourner dans les classes.

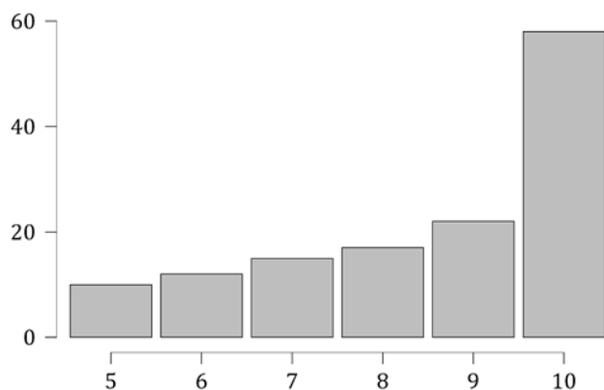
Si oui, combien d'enseignant ont suivi votre initiative ?	Fréquence	Pourcentage
0	2	1.4
1	26	17.7
2	16	10.9
3	5	3.4
4	1	0.7
5	5	3.4
6	1	0.7
7	2	1.4
8	2	1.4
11	1	0.7
Manquant	86	58.5
Total	147	100.0

## 12 Les parents

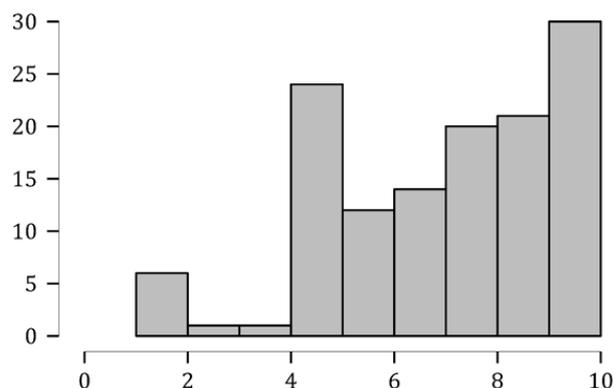
### 12.1 Accueil du projet

Les parents ont bien accueilli le projet, 84% des réponses se situent entre 7 et 10 (10 = réaction très positive). 75% des enseignants (réponse 6 et plus) considèrent que le projet contribue à une relation positive avec les familles.

Comment les parents ont-ils accueilli le projet ?



Le projet vous semble-t-il contribuer à une relation positive entre l'école et les familles ?



- *Avez-vous des commentaires à faire sur l'accueil du projet par les parents ?*

Les réponses des enseignants à cette question ouverte montrent que le projet développe positivement les relations école famille, soit par le prolongement de la pratique dans la famille, par l'organisation d'un événement échiquéen à l'école avec les parents, par des réactions de satisfaction des parents à l'égard du projet.

Catégories	N
Jeu à la maison / Jeu avec parents / Initiation des parents ou fratrie	17
Très contents	12
Pas de réaction	8
Tournoi élèves avec parents / Initiation des parents à l'école	6
Dons de jeux	2
Explications nécessaires	1
Installation de Lichess : téléphone, tablette	1
<b>Total général</b>	<b>47</b>

## 13 Le matériel

### 13.1 Temps collectifs

Pour les temps collectifs, les enseignants utilisent majoritairement l'échiquier mural, mais aussi dans une grande proportion le Tableau Numérique Interactif (TNI) et dans une moindre mesure un vidéoprojecteur.

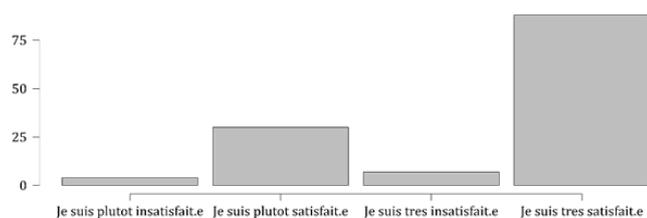
Pour les temps collectifs, utilisez-vous ?

	Fréquence	Pourcentage
Un échiquier mural	99	67.3
Un TNI ou TBI	65	44.2
Un vidéoprojecteur	36	24.5

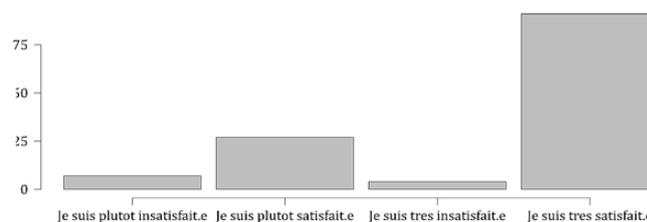
### 13.2 Appréciation de la qualité du matériel

92% sont satisfaits de la qualité des pièces, 86% sont satisfaits des échiquiers, 77% sont satisfaits de l'échiquier mural. Ceux qui utilisent un vidéoprojecteur sont satisfaits à 88% par cet usage et 90% le sont avec un TNI.

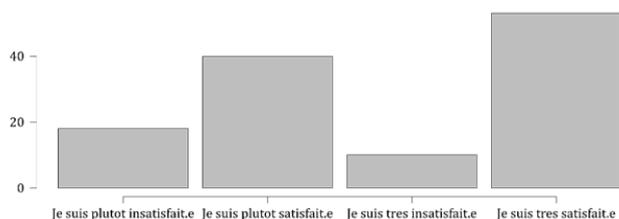
Quelle est votre niveau de satisfaction concernant le matériel : les pièces ?



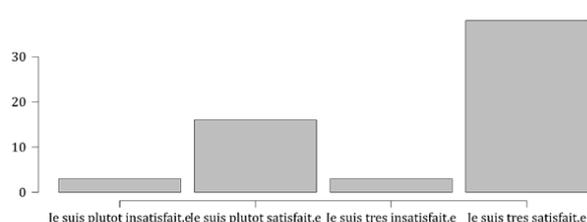
Quelle est votre niveau de satisfaction concernant le matériel : les échiquiers ?



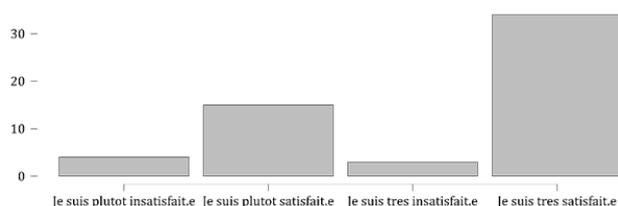
Quelle est votre niveau de satisfaction concernant le matériel : l'échiquier mural ?



Quelle est votre niveau de satisfaction concernant le matériel : le TNI ?



Quelle est votre niveau de satisfaction concernant le matériel : le vidéoprojecteur ?



- *Avez-vous des commentaires à faire sur le matériel ?*

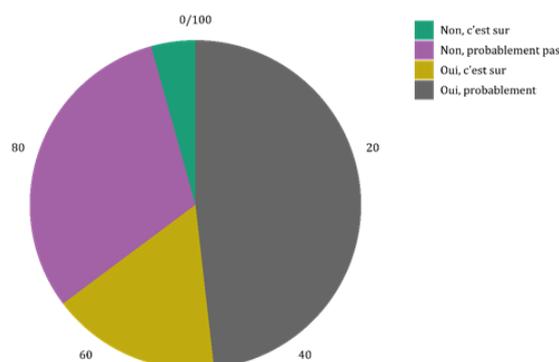
La plus grande partie des commentaires concerne l'échiquier mural qui est décrit comme manquant de praticité. D'autres remarques concernent les pièces, du point de vue de leur qualité, leur provenance, ou le besoin d'en avoir plus. A noter que ces commentaires négatifs concernent 44 réponses sur 147 répondants, soit 30%.

Catégories	N
Echiquier mural pas pratique (couleur / fente pièces)	20
Très bien	10
Matériel en plus souhaité	5
Merci	4
Achat pas facile	3
Manque boîte rangement	3
Manque pièce	2
Pas made in France	2
Pièces fragiles	2
Tapis trop grands	2
Domage pièces plastiques	1
Echiquier mural pas nécessaire (TBI, vidéoprojecteur)	1
Gratuité des kits appréciée	1
Mauvaise qualité	1
Pendules	1
<b>Total général</b>	<b>58</b>

### 13.3 Supports pédagogiques

65% des enseignants seraient intéressés par l'achat d'un livret élève contenant l'ensemble des documents pour l'élève.

Seriez-vous intéressé par l'achat (prix coutant) d'un livret élève papier qui regrouperait tous les documents élèves ?

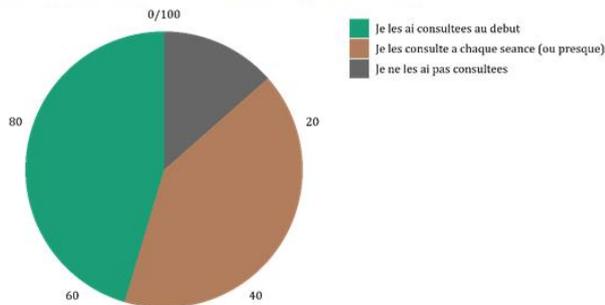


## 14 Accompagnement du projet

### 14.1 Vidéos d'accompagnement des séances

86,5% des enseignants ont consulté les vidéos pédagogiques, au début seulement ou plus régulièrement.

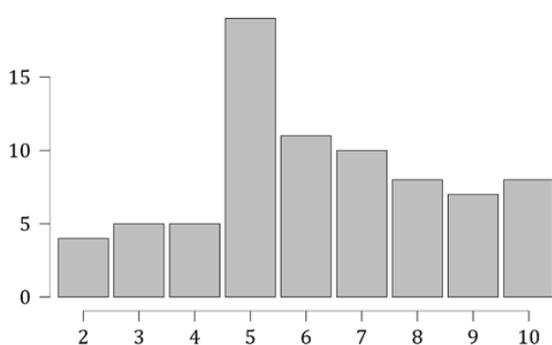
Concernant les vidéos d'accompagnement des séances :



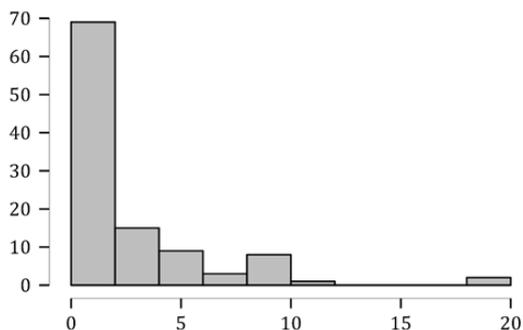
### 14.2 Visioconférences hebdomadaires

57% des enseignants trouvent un intérêt (valeur > 6) aux visioconférences hebdomadaires. Mais seulement 21,5% déclarent avoir assisté à 5 ou plus

Intérêt des visioconférences



Nombre de visioconférences auxquelles j'ai assisté ou que j'ai regardé en différé



de visioconférences.

- *Avez-vous des commentaires à faire sur les visioconférences du jeudi*

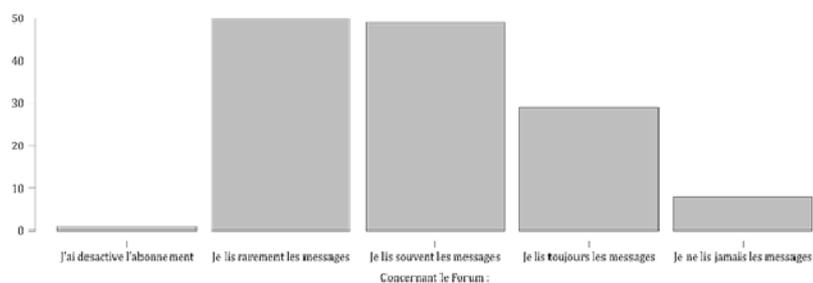
Beaucoup d'enseignants ne peuvent assister aux visioconférences par manque de disponibilité. Les personnes qui les ont suivies rédigent un commentaire positif.

Catégories	N
Pas disponible / Manque de temps	27
Très bien, instructives	6
Pas besoin	5
Documents / vidéos suffisent	3
En décalage avec le programme des visios	2
Qualité intervenant	2
Visionnage en différé	2
Prise en compte dans temps de formation continue	1
Problème connexion	1
Très bien pour débutant	1
<b>Total général</b>	<b>50</b>

### 14.3 Forum

57% des enseignants lisent régulièrement les messages du Forum M@gistère.

Concernant le Forum :



### 14.4 Autres modalités d'accompagnement souhaitées

Souhaiteriez-vous d'autres modalités d'accompagnement ? Plusieurs choix étaient possibles à cette question, les modalités d'accompagnement supplémentaires les plus demandées concernent l'utilisation d'outils numériques et se perfectionner dans la pratique.

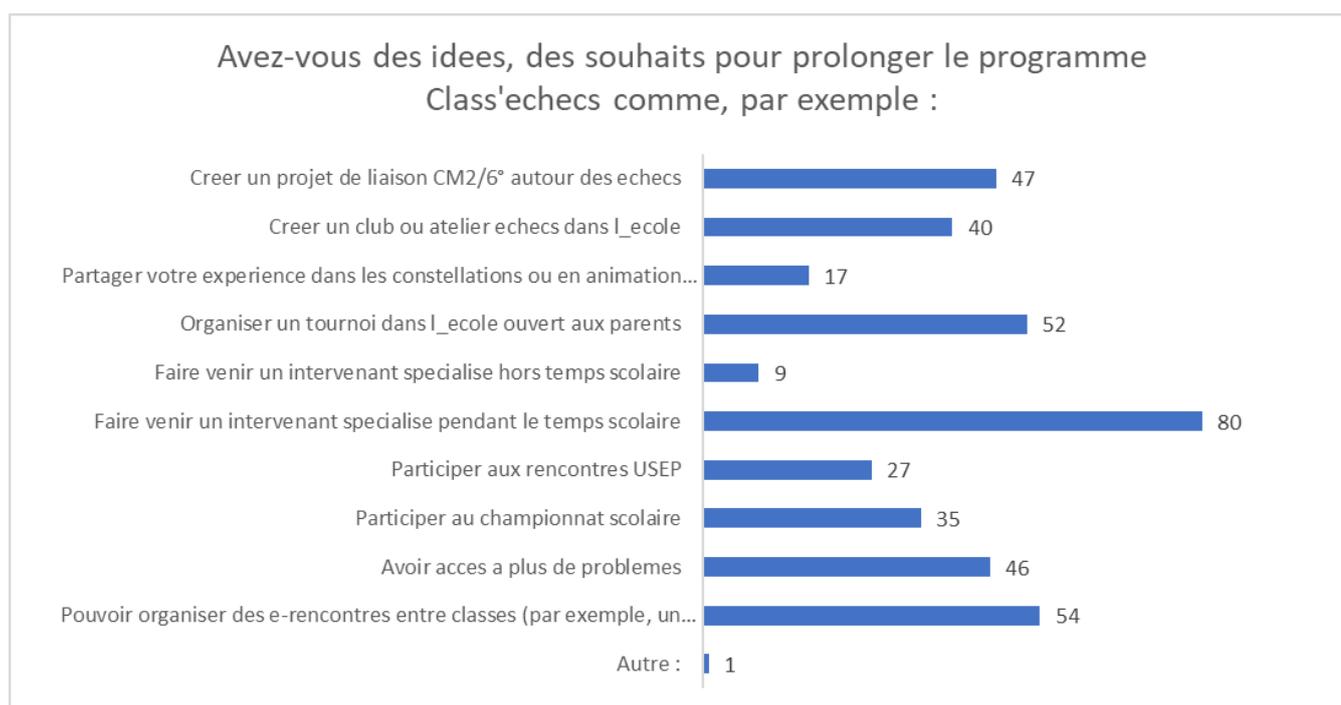
Catégories	N
Utiliser les outils numériques (TNI, création de diagramme, Lichess, etc.)	55
Se perfectionner dans la pratique pour mieux enseigner	50
Découverte pas à pas des séances	15
Organiser un tournoi	12
D'autres visioconférences thématiques	4
<b>Total</b>	<b>107</b>

## 15 Prolongement du programme

### 15.1 Idées et souhaits pour prolonger le programme Class'échecs

Plusieurs réponses étaient possibles à cette question. La venue d'un intervenant extérieur est plébiscitée à 22%, mais la formulation de la question ne permet pas de comprendre si c'est sur le temps de classe ou le temps périscolaire. Les autres prolongements du programme souhaités majoritairement sont ensuite l'organisation d'e-rencontre entre les classes et d'un tournoi à l'école avec les parents, la création d'un projet de liaison CM2/6<sup>e</sup>, l'accès à davantage de problèmes et la mise en place d'un atelier échecs dans l'école. Le souhait de finaliser le programme par des rencontres, USEP ou championnat scolaire apparaît également ensemble à 15%.

Le nombre important de réponses à cette question et leur diversité montre l'intérêt que les enseignants portent au programme et aux perspectives qu'il offre en termes d'ouverture vers l'extérieur et de prolongement.



## 15.2 Relation avec un club d'échecs

- *Etes-vous en relation avec un club d'échecs*

35% des enseignants répondants souhaiteraient avoir des relations avec un club d'échecs et 25% en ont déjà. Ce dernier pourcentage que l'on peut considérer comme assez élevé pourrait s'expliquer par le profil des enseignants qui se sont intéressés à Class'échecs à son lancement. Vraisemblablement un certain nombre évoluaient déjà dans la sphère échiquéenne, parents d'enfant joueurs, joueurs eux-mêmes, intervenants en club par exemple. Ainsi pour certains ces relations étaient déjà présentes ou aisées à développer.

Catégories	Fréquence	Pourcentage
Non, mais cela m'intéresserait	45	35
Oui, j'ai des relations avec un club d'echecs	32	25
Non, il n'y a pas de club a proximite	29	23
Autre(s) raisons de ne pas avoir de relation avec un club	14	11
Non, je n'en vois pas l'interet	8	6
<b>Total général</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

- *Autre(s) raison(s) de ne pas avoir de relation avec un club d'échecs ?*

Concernant les raisons pour lesquelles les enseignants n'ont pas de relation avec un club, la réponse principale relève du manque de disponibilité, toutefois, il y a eu peu de répondant à cette question.

Catégories	N
Pas le temps de chercher	8
Pas nécessaire	3
Connais pas de club	2
Connais pas actions à mener ensemble	1
Contact pris pas de retour du club	1
Ecole rurale	1
Envisagé année prochaine	1
Pas le but du projet	1
<b>Total général</b>	<b>18</b>

- *Quel type de partenariat(s) avez-vous avec ce club ?*

Les interventions dans une ou plusieurs classes de l'école et sur le temps périscolaire représentent les partenariats les plus fréquents. Les réponses montrent que ces interventions peuvent être très ponctuelles comme plus régulières. L'aide pour l'organisation de tournoi et l'aide matérielle représentent d'autres modalités de ce partenariat. A noter le faible taux de réponse à cette question, comme à la précédente qui ne donnent qu'un aperçu sur ces thématiques.

Catégories	N
Intervention classe / école / périscolaire	9
Tournoi (hors et dans école)	6
Prêt matériel	3
Concertation et échanges	1
Présentation Class'échecs 1	1
<b>Total général</b>	<b>20</b>

## 16 Commentaire des enseignants sur le programme Class'échecs

- *Souhaitez-vous ajouter un avis, un commentaire sur le programme Class'échecs ?*

Les commentaires des enseignants sur Class'échecs sont tous positifs, 36% expriment leur très grande satisfaction, notamment concernant l'aspect « clé en main », 31% sont reconnaissants et remercient pour différents aspects du programme, 11% reviennent sur les effets positifs du programme pour les élèves. Enfin, dans une moindre mesure (6%), l'envie et le souhait de développer le programme à différents niveaux de l'institution scolaire est exprimé.

Catégories	N
Très satisfait du programme (enseignant / élèves), "clé en main"	40
Merci : programme, intervenant, vidéos, matériel	35
Positif élèves	12
Envie de le propager, le mutualiser (collègues, DSDEN, circo, école)	7
Qualité accompagnement, vidéo, visio	4
Manque reconnaissance éducation nationale	2
Besoin de temps pour devenir plus experte	1
Chacun progresse à son niveau	1
Donner la carte des écoles	1
Facile pour les enseignants	1
Intérêt des intervenants extérieurs en classe	1
Nouveau projet en autonomie	1
Positif animateur	1
Positif enseignant	1
Positif parents	1
Promouvoir Quotichess et Lichess pour rencontres	1
Qualité du kit	1
Transfert vers math en question	1
<b>Total général</b>	<b>112</b>

## 17 Conclusion

En mai 2022, les enseignants qui ont complété ce questionnaire sont bien engagés dans le programme Class'échecs, que ce soit dans la première ou la deuxième séquence. Ils ont pu en grande majorité se faire une idée assez précise du programme. Plusieurs questions s'intéressent à leur satisfaction sur le plan pédagogique, c'est-à-dire à la pertinence de la progression, des supports, la facilité de mise en œuvre et la qualité de l'accompagnement. Les réponses sont largement positives à tous les niveaux et 94% des enseignants souhaitent reconduire le projet l'année 2023/2024. Ces éléments sont à considérer au prisme de l'expertise didactique et disciplinaire très faible de la majorité des enseignants engagés, 87% sont débutants ou connaissent juste le déplacement des pièces et 72% n'ont jamais enseigné les échecs en classe.

La première motivation qui amène les enseignants à s'engager dans Class'échecs est la volonté de se lancer dans un projet motivant pour l'enseignant lui-même et ses élèves. La deuxième motivation est le souhait de développer les compétences et capacités en mathématiques des élèves. Ces attentes semblent aboutir au regard des réponses données à différentes questions. Les enseignants constatent un très grand intérêt, du plaisir et une forte attente des élèves pour les séances d'échecs, ils décrivent eux-mêmes leur expérience dans Class'échecs comme positive. Cet intérêt pour le projet a suscité l'engouement d'autres collègues de leurs écoles, la cohorte des 147 répondants a généré 149 nouveaux enseignants qui se sont engagés à leur tour dans Class'échecs.

Sur le plan des apprentissages, 98,5% des enseignants considèrent que le programme développe des compétences liées à l'EMC, ils répondent là à une question ciblée sur ce champ disciplinaire. Pour les mathématiques et le développement des fonction et capacités cognitives aucune question ciblée n'a été proposée, toutefois les réponses aux questions à choix multiples et ouvertes placent en premier les apports dans ce domaine avec 96% de propositions. Concernant les élèves en difficulté, les enseignants font le constat à 96,5% d'un bénéfice du programme Class'échecs. Par exemple, pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportementales, ils notent une plus grande implication, une meilleure concentration, le rapport aux autres et à la règle progresse.

Le projet Class'échecs est bien accueilli par les parents, 84% ont une réaction positive, 75% des enseignants considèrent que le projet contribue à une relation positive avec les familles. Le lien qui se tisse entre les familles et l'école est largement décrit dans les réponses aux questions ouvertes, achat de jeu, initiation des parents par les enfants, jeu dans la fratrie. Un grand nombre d'enseignant souhaite prolonger le programme par une action d'ouverture, rencontre scolaire, tournoi élèves parents, liaison CM2/6° etc., 215 réponses vont dans ce sens. Ils sont nombreux aussi à souhaiter la venue d'un intervenant de club.

---

Au regard de l'ensemble de cette étude, les objectifs du programme Class'échecs présentés en introduction semblent atteints, d'autres effets positifs sont apparus, comme le bénéfice pour les élèves en difficulté ou la relation école/famille. D'autres domaines d'études pourraient être envisagés, comme par exemple les dynamiques collectives professionnelles qui s'instaurent autour du projet ou le sentiment de compétence des filles dans les séances d'échecs et en mathématiques.