



Fédération Française des Échecs  
BP 10054 / 78185 St Quentin en Yvelines Cedex  
Tél. 01 39 44 65 80 / Fax : 01 30 69 93 15  
<http://www.echecs.asso.fr>

## L'initiation au Jeu d'Échecs à l'école maternelle



DND : Centre Ressource Formation et Développement FFE  
Téléphone : 09 65 18 10 82  
Courriel : [christopheleroy42@gmail.com](mailto:christopheleroy42@gmail.com)



## Jeu d'Échecs et Maternelles

Offrir aux enfants de 5 à 6 ans un jeu dont l'originalité réside dans la complexité de ses règles : un vrai défi ?



Le jeu d'échecs est particulièrement reconnu pour ses vertus éducatives et formatrices, en plus de son aspect ludique. En ce sens, il peut constituer un réel outil pédagogique au service des enseignants, instituteurs ou tout autre intervenant auprès d'enfants.

Ce jeu apporte grandement à la construction de la personnalité et au développement de certaines formes d'intelligence, telles que l'observation, l'imagination, les capacités d'analyse, la mémoire, l'anticipation, l'attention ou la logique notamment.

Une question se pose alors bien souvent : à partir de quel âge peut-on jouer aux échecs ? Combien d'animateurs, entraîneurs, professeurs, salariés de clubs ou amateurs d'échecs n'ont-ils pas déjà entendu cette question, de la bouche d'un parent désireux de faire découvrir cette activité à son enfant ?!

Cette question se posa dès les années 1970 dans les milieux des éducateurs, des psychologues et autres spécialistes de l'enfance.

Particulièrement elle entre en relation avec les travaux de Jean Piaget, célèbre psychologue, biologiste et épistémologue suisse, référence indispensable dans le sujet du développement cognitif de l'enfant.

En pratique, l'enseignement du jeu d'échecs et des règles qui y sont liées peut se faire dès la maternelle, comme c'est aujourd'hui le cas dans de nombreuses écoles !

A Hyères organisé par Bernard Ramazotti, depuis 1991 existe un championnat des maternelles les enfants commencent l'initiation dès la Moyenne Section.

Dans le Nord , une enseignante , Véronique Houck initie ses élèves de Grande Section par classe entière depuis 20 ans et organise régulièrement des tournois.

Selon Beatriz Marinello, Maître international d'échecs et intervenante pendant de nombreuses années en maternelle, l'apprentissage peut commencer dès 4 ans.



## **Le jeu d'échecs : un outil au service du développement intellectuel dès la petite enfance**

Le jeu d'échecs, s'il permet aux élèves de maternelle certaines capacités intellectuelles, porte aussi en lui quelques valeurs pédagogiques sur le plan du caractère, ainsi que sur le plan social, véhiculant des valeurs et des principes nécessaires à la vie en société.

Sur le plan intellectuel, le jeu d'échecs favorise le développement de la mémoire, la concentration, la pensée logique, l'imagination et la créativité, l'indépendance et la prise de décisions, l'anticipation, la motivation personnelle, la patience, le contrôle de soi... Voici en quelques lignes les principales capacités qu'il permet de développer :

La mémoire :

La mémoire visuelle est renforcée par la pratique du jeu d'échecs, qui force à mémoriser la position des pièces ainsi que leurs déplacements. Dès la maternelle, un enfant qui joue aux échecs régulièrement mémorisera plus facilement certaines d'informations dans de nombreux autres domaines.



L'attention et la concentration

Dès le début de la partie, le jeune joueur doit faire attention à ses pièces.

La perte d'une pièce enseigne ce que sont les sanctions en cas de concentration trop faible ou de distraction trop importante. Une simple erreur d'inattention peut suffire à faire perdre la partie. Le lien entre attention et progression se renforce naturellement facilité par l'identification de l'enfant à ses pièces.

La capacité de calcul

La prise en compte de la valeur des pièces favorise le développement de la capacité de calcul des enfants, dès leur plus jeune âge. A cela s'ajoutent le calcul des variantes (suites de coups), et le repérage dans un espace délimité.



De nombreux travaux scientifiques ont démontré l'apport du jeu d'échecs pour les élèves le pratiquant, ceux-ci ayant souvent de meilleurs résultats scolaires que les autres enfants. Citons la thèse de Michel Noir, ancien Maire de Lyon et célèbre amateur d'échecs :

Critères retenus pour évaluer les performances des élèves	Résultats des enfants ayant suivi des cours d'échecs (en écart à la moyenne)
Résolution de problèmes	+ 32%
Inhibition d'une réaction intuitive	+ 50%
Recherche lexicale	+ 25%
Concentration	+ 50%
Vitesse d'analyse	+ 13%
Capacité de mémorisation	+ 22%

De nombreux travaux insistent notamment sur l'apport des échecs dans l'étude des matières scientifiques et notamment des mathématiques.



### Sur le plan du caractère

Le jeu d'échecs participe à la structuration et à la maîtrise du caractère en favorisant le développement de la volonté de réussir et d'atteindre un objectif fixé.

La maîtrise de soi, la prise de décision, le choix d'un plan ou du prochain coup à jouer apprennent aux enfants à réfléchir avant d'agir. De plus, cela leur enseigne que parfois une décision peut être irrémédiable.



### Sur le plan moral et social

Le jeu d'échecs véhicule notamment les valeurs suivantes, qu'il est possible de transmettre aux enfants dès leur plus jeune âge :

#### le respect d'autrui

Le respect de l'autre, aux échecs, passe dans un premier temps par le fait de « serrer la main à son adversaire ». Par ce geste symbolique, les joueurs se souhaitent mutuellement bonne chance et se font part de leur respect mutuel. A la fin de chaque partie, le même geste est effectué par chacun des deux joueurs.

De plus, chaque joueur doit respecter son adversaire en restant silencieux et en évitant de « gesticuler sur sa chaise » notamment.

Plus tôt les animateurs enseignent ces règles de bonne conduite aux enfants, plus tôt ceux-ci les assimilent et adoptent un comportement respectueux envers les autres, alors autant commencer dès la maternelle !



#### le respect des règles

Comme dans tout sport, il y a des règles, qu'il est judicieux d'enseigner aux enfants dès leurs premiers pas dans le « monde échiquéen ». Cela passe dans un premier temps par le

déplacement des pièces. En pratique, les enfants en maternelle ont souvent besoin de quelques leçons avant de maîtriser les règles de base. En compétition, les enfants doivent respecter de nouvelles règles, qui sont souvent plus strictes que celles en vigueur dans les écoles.

### Le travail en groupe

Lors des cours collectifs, les élèves de maternelle apprennent à travailler ensemble, à réfléchir communément à la résolution d'un problème ou à l'analyse d'une partie, à écouter les autres s'exprimer.... L'apprentissage du jeu d'échecs pousse les enfants à avoir une certaine solidarité les uns envers les autres, à trouver ensemble de nouvelles idées et à les développer, à se « surpasser », tout en se confrontant parfois en groupe à de difficiles mais inévitables « échecs ».

### **Les échecs à la maternelle : sa place dans les apprentissages**

Rappelons certains éléments du programme : maîtrise du langage, apprentissage du vivre-ensemble, de ses règles, découverte des nombres et des formes géométriques, découverte et compréhension de l'espace et du temps, éducation artistique, le jeu d'échecs par ses possibilités interdisciplinaires est un support remarquablement adapté à l'approche de tous ces éléments.

L'échiquier avec sa structure se révèle un excellent outil pour d'une part le développement de l'organisation psychomotrice de l'enfant (parcours,

repérages, coordination, mouvements), d'autre part en approche du calcul et de la géométrie jusqu'à l'acquisition du tableau à double entrée par les coordonnées de l'échiquier : lettres et chiffres.

L'activité manuelle et artistique tient une place essentielle : modelage de pièces, dessins, déguisements, éventuellement élaboration de pièces géantes.

Les activités sont introduites et rythmées par contes comptines et chansons. Le corps est mis en implication : l'activité physique et motrice participe à l'acquisition des savoirs. L'aspect psychique est important, citons un des animateurs du site éducatif italien Schacci012: «Un aspect de cet atelier est que nous nous soucions beaucoup de l'aspect affectif et émotionnel impliqué dans cette expérience. En outre, il a été observé que le jeu et les pièces acquièrent une valeur plus empathique pour les enfants. Après trois ans, les enfants se souviennent encore avec enthousiasme, les mouvements, les rimes et les jeux proposés»

### **Les échecs à la maternelle : quid de la pratique du jeu ?**

Notons qu'en pratique, les réalités rencontrées par le professeur ou l'animateur face à une classe de maternelle sont multiples.

Une méthodologie particulière est à impliquer. Devant une capacité d'attention plus limitée que celle des plus âgés il faut limiter la durée des séances entre 20 minutes et au

maximum une demi-heure. Également la complexe notion de mat est difficile à appréhender pour un enfant de cet âge. Dans les parties ou tournois en maternelle la victoire est donc généralement accordée par avantage matériel important.

En ce qui concerne le comportement des enfants face au jeu d'échecs, différents stades ont été observés dans l'évolution de ce comportement. En effet, bien souvent les enfants de maternelle (mais également de jeunes élèves de primaire) aiment déplacer leurs pièces (notamment leur pièce favorite) simplement pour le plaisir de la promener sur l'échiquier sans se faire prendre. Ce comportement est en effet très fréquent dans un premier temps, l'enfant ne faisant alors pas vraiment attention aux coups joués par son adversaire. Ensuite, après quelques minutes ou bien quelques leçons, l'enfant cherche à « manger » un maximum de pièces à son adversaire, tout en focalisant son attention sur une pièce à la fois, jouant

rarement différentes pièces successivement.

C'est à la suite de ces étapes que les élèves de maternelle ont tendance à émettre leurs premières hypothèses, à envisager à la fois plusieurs coups possibles qu'ils pourraient jouer, mais également les réponses probables de leur jeune adversaire. Ils commencent également à faire attention à ne pas mettre leurs pièces en prise, car sachant à présent la violence ressentie par la perte de leur pièce favorite (cela arrive même que certains enfants en pleurent), ils ne veulent plus se faire manger !

Voici un exemple d'analyse d'une partie jouée entre deux élèves de maternelle (extrait du mémoire de François Huguet cité dans les références qui propose sept parties commentées d'élèves), dont pourrait s'inspirer tout animateur ou parent d'un enfant de cet âge jouant aux échecs :

VI - PARTIE GURUN - SEBASTIEN (14 Mars 1987) :

1 -	Ca3	b6	16 -	Cg1	h6
2 -	Cc4	b5	17 -	Cf3	e4
3 -	Ce5	d6	18 -	Ch4	FxCh4
4 -	Cg4	Cf6	19 -	Tf1	Tb7
5 -	Ce3	Fa6	20 -	h3	Ff6
6 -	Cf5	e6	21 -	Tg1	Fd4
7 -	Cd4	e5	22 -	Tg3	Fe5
8 -	Cb3	Cc6	23 -	Cb3	Ff6
9 -	Ch3	Ch5	24 -	Te3	b4
10 -	Cg1	Fe7	25 -	Txe4+	Rf8
11 -	g4	Cf4	26 -	Cd4	d5
12 -	Fh3	CxFh3	27 -	Te3	CxCd4
13 -	CxCh3	Tb8		etc...	
14 -	Tb1	Fh4			
15 -	Ca1	Ff6			

OBSERVATIONS :

- Gurun cherche à faire jouer sa pièce préférée : le cavalier.
- Sébastien cherche à prendre tout le matériel de son adversaire.
- Se pose le problème de la finalité du jeu. Pour les enfants les finalités semblent se résumer essentiellement à :
  - "prendre"
  - "ne pas se faire prendre"

*Exemple* : Sébastien attaque le cavalier avec ses pions mais Gurun voit cette menace, prend son cavalier et cherche la case où il n'est pas en prise.

*Autres constatations* :

- La notion de pièce "soutenue" n'est pas encore bien maîtrisée.
- L'enfant de cet âge semble avoir des difficultés à envisager de jouer dans une position plusieurs pièces différentes. Le choix de la pièce à jouer étant fait, il peut ensuite envisager plusieurs possibilités de cette pièce.
- Les enfants essaient de faire échec au roi mais semblent craindre d'approcher de trop près la roi adverse.

La partie se termina par un "pat" mais Sébastien resta persuadé d'avoir gagné.

*Idée* : Proposer des petits thèmes d'étude simples comme "Mater avec une dame" ...

# Autre expérience pédagogique menée dans une école maternelle : Le repérage sur l'échiquier

## ● Objectifs

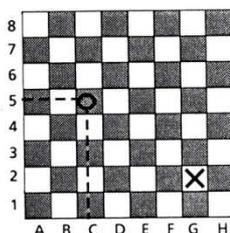
- découvrir le codage utilisé sur l'échiquier
- se repérer sur une case
- repérer une case par son codage spécifique

## ● 1ère séance

Matériel	Un échiquier de table
Lieu	La classe
Organisation du groupe	Tous les enfants (ou par demi-groupe)
Objectif	Reconnaître et nommer les lettres et les chiffres qui entourent l'échiquier, puis les reproduire
Déroulement prévu	1) Observation collective de l'échiquier. Découverte des lettres et des chiffres autour du jeu → séance de langage 2) Fabrication de lettres et de chiffres identiques pour l'échiquier géant : jeux de cartes → séance de graphisme / écriture

## ● 2ème séance (sur plusieurs jours)

Matériel	Chiffres et lettres Echiquier géant
Lieu	La salle de motricité
Organisation du groupe	La demi-classe (spectateurs et acteurs)
Objectifs	Mettre en place le codage de l'échiquier géant Se déplacer dans les couloirs (ou les "chemins") (lignes et colonnes) Nommer la case par son codage Coder un trajet
Déroulement prévu	Chaque enfant prend une carte (chiffre ou lettre) Consigne : placer sa carte au bon endroit par identification au jeu mural ou à l'échiquier de table Se placer (debout ou assis) devant son "couloir" Se déplacer en suivant ce couloir



1er jeu : La maîtresse pose un "trésor" sur une case quelconque de l'échiquier : O  
Question :  
- Qui peut aller chercher le trésor ?  
- Sur le chemin de qui est-il ?  
Deux enfants peuvent répondre :  
- l'enfant du couloir 5  
- l'enfant du couloir C  
Chaque enfant se déplace et vient sur la case du trésor en posant son étiquette



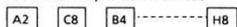
On dit que cette case s'appelle C 5

### 2ème jeu

Les enfants ne sont plus devant les "couloirs" ils sont en ordre dispersé autour de l'échiquier géant.  
- Un enfant sort  
- Les autres décident d'un endroit où poser le "trésor" sous une dalle de l'échiquier  
Exemple en G2  
- L'enfant revient  
- Les autres doivent l'aider verbalement à trouver le trésor (enregistrer ou noter les ordres des enfants).

### 3ème jeu

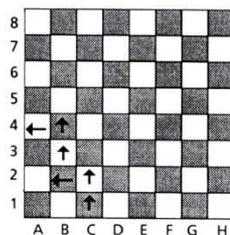
Matériel : 2 jeux de cartes, 1 avec les lettres de A à H, l'autre les chiffres de 1 à 8 dans des boîtes différentes  
Les enfants piochent dans chaque boîte une carte et doivent se placer sur la case correspondante avec les deux cartes tirées au sort  
Exemple : D 4  
→ on vérifie ensemble.  
Variante : on remplace les deux jeux par un jeu de cartes unique de 64 cartes



Consigne : se placer chacun à son tour sur la case correspondante de l'échiquier.

### 4ème jeu

Matériel : une bande de papier codée (par la maîtresse ou par les enfants)  
Exemple  
C1 C2 B2 B3 B4 A4  
Consigne : suivre ce trajet et le matérialiser en laissant une trace pour marquer son passage.  
(Ce jeu peut se faire individuellement sur feuilles de papier après avoir été vécu corporellement).



## ● 3ème séance

Matériel	Représentation d'échiquier Cartes
Lieu	La classe

## Objectifs

Représenter des situations vécues

Coder, décoder

\* évaluer les acquis

\* exemples d'activités :

coller un objet dessiné, en fonction de ses repères



dessiner un trajet codé ou décoder un trajet (voir jeu n° 4)

Parallèlement, en éducation manuelle et esthétique :

- . fabrication des pièces de l'échiquier :
- . travail en volume avec des rouleaux de carton
- . en modelage : terre

## Compte-rendu de cette expérience

### ● 1ère séance

#### Constat

- Les lettres utilisées (après essais) ont été les majuscules d'imprimerie.
- La plupart des enfants connaissent la comptine de l'alphabet A B C D E F G H, mais n'arrivent pas à les nommer individuellement au-delà de D.
- Confusion entre C et G.
- Les chiffres de 1 à 8 ont été nommés et reconnus sans difficulté.
- L'écriture des lettres majuscules a été réussie par tous. Par contre, de grandes difficultés ont été rencontrées au niveau des chiffres.

#### Exemples de jeux ou d'exercices à proposer

1) pour renforcer la reconnaissance des lettres majuscules.

Exemples :

- . fréquentation du dictionnaire pour rechercher des mots
- . écriture de la première lettre de son prénom - Exemple : Aline
- . rechercher des mots qui commencent par une des huit lettres et les écrire
- . jeux de cartes avec les majuscules
- . jeux d'identification
- . jeux de famille, etc...
- . puzzle de lettres

2) pour acquérir le graphisme des chiffres et jouer sur la trajectoire.

Exemples :

- . pochoir des chiffres
- . agrandir un chiffre
- . fabrication de chiffres en pâte à modeler avec de la ficelle
- . avec des colombins de terre, etc...

### ● 2ème séance

#### 1er jeu

Les enfants ont réussi ce jeu facilement, après s'être proménés librement dans leur couloir respectif.  
La disposition autour de l'échiquier a été différente selon les classes et le nombre d'enfants.  
Certains se sont placés sur deux côtés perpendiculaires, d'autres se sont placés sur les quatre côtés.

#### 2ème jeu

Jeu qui semblait facile après avoir réussi le jeu n° 1, mais qui pour certains a posé des difficultés et un certain tâtonnement.  
"C'est dans le couloir du 2 - tu t'arrêtes sur le bleu"

"C'est dans le couloir A - avance - avance - avance - stop"  
"Tu vas dans le couloir du D et tu comptes jusqu'à 5"  
"Tu vas dans le couloir du E et dans le 4"  
Les difficultés sont dues au fait qu'il faut à la fois :  
. se souvenir  
. repérer et nommer en même temps la lettre et le chiffre.  
Après les tâtonnements, la réussite a été générale au bout de la seconde séance.

#### 3ème jeu

Ce jeu qui était un réinvestissement des situations précédentes a été motivant et apprécié des enfants.

Une classe a trouvé une variante :

- . un enfant pioche deux cartes (une dans chaque boîte) sans les montrer
- . il se place sur la case correspondante
- . les autres doivent deviner les cartes qu'il a dans les mains
- . l'enfant montre les cartes pour vérification

#### 4ème jeu

Il a été réalisé par une seule des quatre classes.

Le marquage à l'aide d'anneaux a précédé le fléchage car leur orientation sur le trajet n'était pas évidente au départ.

#### ● 3ème séance

Représentation des situations vécues et évaluation des acquis

Les jeux numéros 1, 2 et 3 n'ont pas posé de difficultés pour leur représentation à condition d'avoir été vécus plusieurs fois et sous des formes variées dans la salle de jeux.

Par contre, le jeu numéro 4 a posé de grandes difficultés de fléchage, quant à l'orientation des flèches.

Une seule classe ayant expérimenté le jeu numéro 4, il sera repris pendant le prochain mois.

On pourra alors comparer et évaluer sur les quatre classes.

Autre jeu très motivant qui a été proposé dans une classe :

- la maîtresse demande de colorier les cases codées par elle,
- si le travail est réussi, l'enfant doit voir apparaître un dessin représentatif

Exemple : bonhomme - table - maison

Remarque : il est bon pour un travail d'évaluation afin d'éviter la copie, que les enfants n'aient pas tous le même codage.

## **Le jeu d'échecs, un outil au service de la psychologie cognitive ?**

Si l'œuvre de Jean Piaget constitue une référence très importante dans le champ de la psychologie et du développement cognitif, ainsi que dans le domaine de l'éducation, il convient de s'interroger sur certaines limites de ses travaux. En effet, l'apprentissage du jeu d'échecs peut amener à de nouvelles perspectives empiriques quant aux recherches sur le développement de certaines capacités intellectuelles chez l'enfant. En ce qui concerne le développement du raisonnement logique chez l'enfant, Piaget estimait qu'à l'âge de la maternelle, l'enfant en est toujours au stade de ce qu'il appelle l'abstraction empirique. C'est-à-dire que l'enfant jusqu'à 7 ans n'agirait qu'en fonction

(Source : *Approche du jeu d'échecs à l'école maternelle*, Centre Régional de Documentation Pédagogique de Besançon 1991)

des différences et des ressemblances des objets, sa logique naissante ne s'attachant qu'aux relations et aux transformations sur le matériel manipulé.

Pourtant, d'après les observations faites par de nombreux animateurs d'échecs en école maternelle (voir notamment le Mémoire de Daffe 2<sup>e</sup> degré de François Huguet, *Le jeu d'échecs à l'école maternelle, Un projet pédagogique*, Quimper, Mars 2000), les enfants donnent du sens à leur action. Se détachant des perceptions immédiates, ils sont capables de les transformer en concepts indispensables au raisonnement. Il apparaît alors que l'on se situe au-delà de l'abstraction empirique pour être effectivement (déjà !) au stade de l'abstraction réfléchissante.

## Références

### Bibliographie

Huguet François, *Le jeu d'échecs à l'école maternelle, Un projet pédagogie*, Mémoire de DAFPE 2<sup>e</sup> degré, Quimper, Mars 2000.

Centre Régional de Documentation Pédagogique de Besançon, *Approche du jeu d'échecs à l'école maternelle*, 1991.

Véronique Houck *Le jeu d'échecs au cycle 2* Éditeur SCEREN, CRDP de Bretagne

McDonald Patrick S, *The Benefits of Chess in Education*, Collection of Studies and Papers on Chess and Education.

<http://www.acsev.com> Site du club d'Hyères organisateur régulier de tournois scolaires dont des maternelles

<http://www.uschesstrust.org/2008/06/01/cognitive-development-and-chess-for-kindergarten-and-pre-k-students-2/> : Article sur le psychologue Jean Piaget et la psychologie cognitive

<http://www.banquise.org/tag/kindergarten/> : Article sur différentes manières d'apprendre le jeu d'échecs à un enfant de trois ans

<http://scacchi012.wordpress.com/tag/kindergarten-chess/> : Activités liées au jeu d'échecs pouvant améliorer la psychomotricité d'enfants très jeunes

[http://www.quadcitychess.com/benefits\\_of\\_chess.html](http://www.quadcitychess.com/benefits_of_chess.html) : Etude sur les bénéfices du jeu d'échecs

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=59015](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59015) : circulaire n°2012-011 du 12/01/2012,

qui porte sur l'introduction du jeu d'échecs dans les écoles françaises

<http://www.michelnoir.org/WordPress/edc/2008/09/les-echecs-et-lecole> : Article de Michel Noir sur les liens entre jeu d'échecs et réussite scolaire

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=s5GRSuEgdeA](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=s5GRSuEgdeA) : courte vidéo sur l'apprentissage du jeu d'échecs aux enfants

<http://lesechecs974.blogspot.fr/> : blog consacré aux apports pédagogiques du jeu d'échecs, et sa pratique à l'école

[http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2002/noir\\_m#p=97&a=TH.4](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2002/noir_m#p=97&a=TH.4) : thèse de Michel Noir sur le développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs