

*La reproduction en partie ou en totalité de ce document est soumise à l'autorisation préalable de son auteur (yves.leal@univ-tlse2.fr) et devra mentionner sa source au format :
" Leal Y., (2023), Class'échecs, étude des pratiques enseignantes 2022 - 2023"*

Class'échecs

Etude des pratiques enseignantes 2022 - 2023

Synthèse

14 NOVEMBRE 2023

Yves Leal
Maître de conférences



1 Sociologie des participants

Majoritairement des femmes à 74,8%. 30 et 65 ans en moyenne 18,6 ans d'expérience. Enseignants titulaires à 96%, exercent à 98% dans l'enseignement public, principalement en école élémentaire (95%). 50% des enseignants ont connu le programme Class'échecs par voie institutionnelle, 33% par l'environnement relationnel professionnel, 18,5%, par la voie fédérale.

2 Elèves et classes bénéficiaires

Classes des cycles 2 et 3 : 85% du total

3 Expertise, motivation et attentes des enseignants

87%, sont dans un domaine où ils n'ont aucune expertise disciplinaire. 72% n'ont jamais enseigné les échecs auparavant. Motivations des enseignants :

Axe 1 : Développements de compétences et de capacités non disciplinaires (coopération et concentration) chez les élèves 38% des réponses.

Axe 2 : « Travailler les mathématiques autrement » et « Renouveler ma pratique », 32% des réponses.

Axe 3 : « Améliorer le climat de classe », « Se lancer dans un projet motivant », 28% des réponses.

4 Déroulement du projet en classe

80% des enseignants qui ont commencé le programme pensent le poursuivre avec Class'échecs 2, 80% des enseignants qui sont en cours sur Class'échecs 2 pensent poursuivre avec Class'échecs 3. 94 % des enseignants pensent reprendre le projet en 2023 2024.

5 Les élèves et les apprentissages

Intérêt des élèves positionné à 100% de 7 à 10 et à 95% entre 8 et 10. Elèves manifestent du plaisir et une forte attente des temps d'échecs. Pour 98,5% des enseignants, le programme Class'échecs développe « oui, absolument » (73%) et « oui, un peu » (25,5%) les compétences visées en EMC. Les enseignants se saisissent à 93% des dispositifs proposés pour développer la coopération. 76% font travailler les élèves en groupe dans les phases de résolution de problème. 75% des enseignants considèrent que le travail en groupe lors de la phase de résolution de problème développe des compétences sociales et relationnelles. 10% remarquent que les élèves en difficulté bénéficient particulièrement du dispositif. Constat d'un apport important de la pratique des échecs sur le plan du développement des fonctions et capacités cognitives. 96% des enseignants considèrent un apport des échecs direct ou indirect aux mathématiques. 83% des enseignants considèrent qu'il y a un transfert de compétences des apprentissages de Class'échecs vers d'autres champs disciplinaires scolaires.

6 Difficulté scolaire

96,5% des enseignants considèrent que les échecs présentent un intérêt pour les élèves présentant des difficultés scolaires. Difficultés comportementales : constat effet positif à 92%, plus grande implication, meilleure concentration, rapport aux autres et à la règle progresse. Difficultés d'ordre cognitif : constat effets positifs à 82%, motivation et implication dans les séances, réussite dans les activités et valorisation des élèves, développement des compétences mathématiques et cognitives. Difficultés attentionnelles : constat effet positif à 86%.

7 Conduite des séances

85% des enseignants considèrent la conduite des séances comme facile et s'y sentent à l'aise. 76% des enseignants se sentent en capacité d'accompagner les élèves (valeurs de 7 à 10) 88% parviennent à gérer l'hétérogénéité. Ils estiment à 96,5% que les problèmes sont adaptés au niveau des élèves, 54% considèrent que le bruit a diminué et constatent un meilleur respect des règles de vie de classe par les élèves. Perturbations et les transgressions, 59% ressentent une amélioration.

8 Evaluation du programme par les enseignants

Pour l'ensemble du programme, Class'échecs 1, 2 et 3 les enseignants se déclarent très majoritairement « Très satisfait » de la progression proposée dans les séquences ainsi que des séances.

9 Environnement institutionnel

39% des enseignants ont informé leur IEN, réactions positives à 76% (réponses 7 à 10). 40% des enseignants ont informé leur CPC, réactions positives à 76% (réponses 7 à 10). 75% des réponses se situent entre 7 et 10, le projet a été bien accueilli par les collègues. Le total des enseignants enrôlés par l'échantillon des 147 enseignants est de 149 enseignants.

10 Les parents

Accueil du projet par les parents : 84% des réponses se situent entre 7 et 10 (10 = réaction très positive). 75% des enseignants (réponse 6 et plus) considèrent que le projet contribue à une relation positive avec les familles.

11 Le matériel

Temps collectifs, les enseignants utilisent majoritairement l'échiquier mural, mais aussi dans une grande proportion le Tableau Numérique Interactif (TNI) et dans une moindre mesure un vidéoprojecteur. 92% sont satisfaits de la qualité des pièces, 86% sont satisfaits des échiquiers, 77% sont satisfaits de l'échiquier mural. Ceux qui utilisent un vidéoprojecteur sont satisfaits à 88% par cet usage et 90% le sont avec un TNI. La plus grande partie des commentaires négatifs concerne l'échiquier mural décrit comme manquant de praticité. 65% des enseignants seraient intéressés par l'achat d'un livret élève contenant l'ensemble des documents pour l'élève.

12 Accompagnement du projet

86,5% des enseignants ont consulté les vidéos pédagogiques, au début ou plus régulièrement. 57% des enseignants trouvent un intérêt (valeur > 6) aux visioconférences hebdomadaires. Seulement 21,5% déclarent avoir assisté à 5 ou plus de visioconférences. 57% des enseignants lisent régulièrement les messages du Forum M@gistère. Les modalités d'accompagnement supplémentaires les plus demandées concernent l'utilisation d'outils numériques et se perfectionner dans la pratique.

13 Prolongement du programme

Souhaits :

- Venue d'un intervenant extérieur à 22%.
- 15%, finaliser le programme par des rencontres, USEP ou championnat scolaire

-
- Organisation d'e-rencontre entre les classes et d'un tournoi à l'école avec les parents
 - Création d'un projet de liaison CM2/6°
 - Accès à davantage de problèmes et la mise en place d'un atelier échecs dans l'école.

14 Relation avec un club d'échecs

35% des enseignants répondants souhaiteraient avoir des relations avec un club d'échecs et 25% en ont déjà. Partenariats les plus fréquents : interventions dans une ou plusieurs classes de l'école et sur temps périscolaire

15 Commentaire des enseignants sur le programme Class'échecs

Commentaires des enseignants sur Class'échecs positifs. 36% expriment leur très grande satisfaction, notamment concernant l'aspect « clé en main », 31% sont reconnaissants et remercient pour différents aspects du programme, 11% reviennent sur les effets positifs du programme pour les élèves.